

BULETIN INFORMATIV 2025

Istorii de succes eTwinning

CZU: 37.0

B 91

BULETINUL INFORMATIV ETWINNING MOLDOVA 2025 este realizat de către Universitatea Tehnică a Moldovei, în calitate de Birou Național de Asistență eTwinning Moldova.

Coordonator: Angela Dimitriu

Autori: *Cristina Melniciuc, Ina Barbalat, Carmen Alexandra Miricioiu, Furtună Adelina, Popovici Diana, Babcinețchii Nina, Aliona Meriacre, Botnari Doina, Pîslari Claudia, Spinei Lilia, Plamadeala Rodica, Ana Ceban, Juravschî Olga, Tatiana Mîrzenco, Andriana Gorceag, Bogdan Natalia și Bogaci Tatiana, Furmuzachi Mariana, Chitoroagă Carolina, Glonț Ramona Maria, Cojocaru Svetlana, Bîrliba Natalia, Rujavnița Lilia, Mitrică Floriana-Cornelia, Kristina Cernei, Iuliana Rădulescu, Adriana Bujag*

Redactori: Angela Dimitriu, Svetlana Cojocaru

Tehnoredactare: Artur Boiarinov, „ArtPoligraf” SRL

DESCRIEREA CIP A CAMEREI NAȚIONALE A CĂRȚII DIN REPUBLICA MOLDOVA

Buletin informativ eTwinning Moldova. Istorii de succes / coordonator: Angela Dimitriu ; Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova, Universitatea Tehnică a Moldovei. – Chișinău : [S. n.], 2025 (Artpoligraf) – . – ISBN 978-9975-3648-2-9.

Cerințe de sistem: PDF Reader.

2025. – 2025. – 82, [1] p. : fot. color. – Cofinanțat de Uniunea Europeană. – **ISBN 978-9975-3706-0-8 (PDF).**

Tipărit la tipografia: „ArtPoligraf” SRL

eTwinning: parteneriate educaționale europene

eTwinning este un program lansat de Comisia Europeană în anul 2005. Programul a fost extins pentru a integra țările partenere din cadrul politicii europene de vecinătate, prin urmare, Republica Moldova a aderat la eTwinning în 2013.

Din 2014 eTwinning este parte integrată a Erasmus+, programul UE pentru Educație, Formare, Tineret și Sport. În 2022, eTwinning a fost integrat în platforma European School Education Platform <https://school-education.ec.europa.eu/>

Beneficiile participării în programul eTwinning

Un program pentru cadre didactice - eTwinning oferă cadrul ideal pentru:

- accesul la un mediu modern de comunicare, colaborare și schimb de bune practici în domeniul educației;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale prin implementarea proiectelor eTwinning;
- participarea la activități de formare profesională continuă.

Un program pentru elevi - prin intermediul eTwinning, elevii au oportunitatea să:

- comunice online cu colegi din alte țări participante la program;
- cunoască particularitățile sistemelor educaționale din țările partenere;
- învețe folosind tehnologii moderne și instrumente web inovatoare;
- dezvolte cele 8 competențe-cheie pentru viață și învățare pe tot parcursul vieții;
- își îmbunătățească competențele de comunicare într-o limbă străină.

Comisia Europeană recunoaște activitatea cadrelor didactice și își propune să o valorizeze, oferindu-le oportunități de evaluare pentru activitățile desfășurate în cadrul programului **eTwinning**:

- **Eticheta Națională de Calitate eTwinning** reprezintă o formă de recunoaștere acordată cadrelor didactice și elevilor implicați în proiecte eTwinning, implementate pe baza celor cinci standarde de calitate: Colaborarea între școlile partenere; Utilizarea tehnologiei; Abordări pedagogice; Integrarea curriculară; Rezultate și documentație. **Eticheta Europeană de Calitate** recunoaște activitatea tuturor cadrelor didactice și elevilor din țările partenere implicați într-un proiect eTwinning. Proiectele care obțin această etichetă sunt considerate de cel mai înalt nivel, după ce au fost deja recompensate cu Eticheta Națională de Calitate. Acestea reprezintă exemple remarcabile de colaborare europeană de succes.
- **Eticheta „Școală eTwinning”** este acordată școlilor care se remarcă drept lideri în comunitatea eTwinning. Conducerea acestor școli, împreună cu cadrele didactice, recunosc importanța și valorile eTwinning și le integrează în politicile educaționale, practicile didactice și dezvoltarea profesională a personalului din instituție.

Mai multe detalii pot fi consultate pe:

<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/labels?prefLang=ro&etrans=ro>

Proiectul eTwinning DSD, because we CAN:

*Empatie, Bunătate
și Implicare Comunitară*



Kristina Cernei

**Ambasadoare eTwinning,
Profesoară de limba engleză,
directoare adjunctă
Grad didactic superior
IP Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu”,
mun. Chișinău**

Proiectul **eTwinning DSD (Do Something Different), because we CAN** (<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/dsd-because-we-can/twinspace>) aduce împreună elevi și profesori din patru țări – **Turcia, Polonia, Italia și Republica Moldova** – pentru a promova dezvoltarea competențelor civice precum **empatia, bunătatea** și implicarea în **activități comunitare**. Acest proiect educațional vizează formarea unor cetățeni activi și responsabili, care pot contribui la crearea unei societăți mai tolerante și incluzive. Proiectul a debutat cu o întâlnire între profesorele implicate, organizată pentru a stabili direcțiile

și obiectivele principale. S-a pus accent pe colaborare, schimbul de idei și stabilirea unei structuri clare pentru activitățile viitoare. Acest pas a fost esențial pentru coordonarea eficientă între cele patru țări partenere și pentru asigurarea unui impact pozitiv asupra elevilor.

În prima ședință online, desfășurată pe platforma **Google Meet**, au participat **39 de elevi**. Activitățile interactive au fost concepute pentru a încuraja cunoașterea reciprocă și implicarea activă. Astfel am folosit **wordcloud pe Slido.com**, în care elevii au menționat țările din care provin și câteva trăsături personale. Această activitate a fost o oportunitate de a sparge gheața și de a construi o

atmosferă prietenoasă și colaborativă. Elevii au răspuns la întrebarea „Este important să fim buni?” printr-un sondaj pe Slido. Rezultatele au servit ca punct de plecare pentru discuții despre importanța empatiei și bunătații în viața de zi cu zi. Ulterior elevii au participat la un quiz interactiv Kahoot! (<https://create.kahoot.it/share/internet-safety-dsd-etwinning-project/8f21955d-b76c-43a7-b7b8-38a1cb059514>) care a acoperit teme

esențiale precum **siguranța online**, **neticheta**, **codul de conduită** și **Creative Commons**. Acest joc a fost atât o metodă de învățare, cât și de evaluare, ajutându-i să înțeleagă regulile fundamentale pentru o colaborare online sigură și respectuoasă.



Use three words to describe yourself

Wordcloud
Poll



57
responses



34 participants



Active poll

39



Join at
slido.com
#2776 728

What is your name?

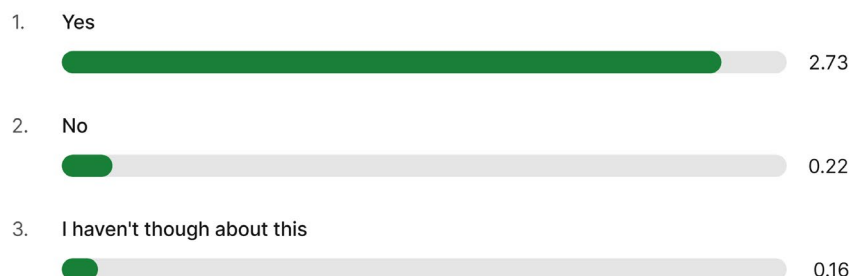


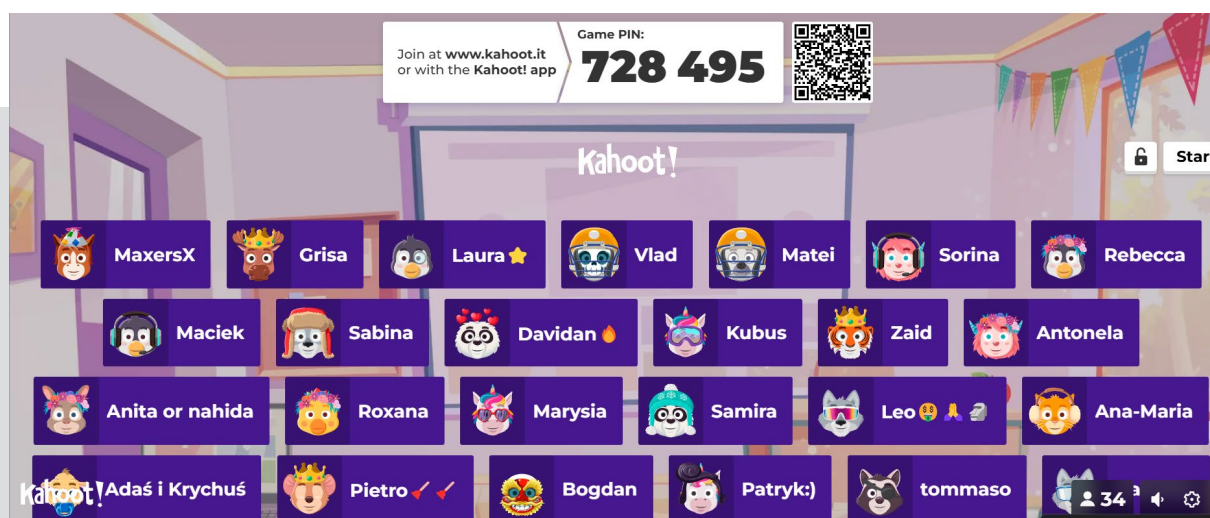
Is it important to be kind?

Ranking Poll

37 votes

37 participants





Proiectul **DSD** își propune să deruleze activități comune care să **promoveze toleranța, empatia și bunătatea** în rândul elevilor; **educe elevii în recunoașterea și combaterea situațiilor de bullying; încurajeze implicarea activă** în activități comunitare prin organizarea unor campanii sau evenimente de diseminare; dezvolte competențe digitale prin utilizarea aplicațiilor interactive precum **Kahoot, Slido.com** și alte resurse digitale. Ne-am propus să organizăm **workshop-uri și activități practice** în care elevii să colaboreze pentru a dezvolta soluții împotriva bullying-ului, să creăm **materiale educative** pentru a promova

bunătatea și toleranța în comunitățile școlare precum și să diseminăm rezultatele proiectului prin prezentări și evenimente locale în fiecare țară parteneră. Prin acest proiect, elevii nu doar că își dezvoltă competențe civice și digitale, dar învață și să fie mai empatici, să respecte diversitatea culturală și să colaboreze pentru a crea un mediu mai sigur și mai prietenos în școlile lor.

Proiectul **DSD (Do Something Different), because we CAN** va reuși să demonstreze că prin educație și colaborare internațională, putem construi o lume mai bună, bazată pe bunătate și respect reciproc.

„A World of Kindness” – valorile europene în acțiune

Iuliana Rădulescu

*învățătoare
Școala Primară Grădiniță „Abeceluș”
or. Durlești, Republica Moldova*



Într-o perioadă în care conexiunile între oameni devin tot mai profunde și mai complexe, proiectul internațional „A World of Kindness” a reunit 18 învățători din șapte țări: Turcia, România, Moldova, Grecia, Croația, Cipru și Georgia, având ca scop semănarea semințelor bunătații în inimile celor mici. Proiectul, desfășurat între septembrie 2024 și februarie 2025, se aliniază perfect cu tema anuală eTwinning „Educația civică: Sărbătorim ceea ce ne unește”, subliniind importanța valorilor europene precum solidaritatea, respectul reciproc și colaborarea interculturală.

Proiectul „A World of Kindness” a fost gândit pentru a adresa o temă universală – bunătaatea – și pentru a oferi

elevilor un cadru în care să își exprime aceste trăsături prin activități de zi cu zi, atât în comunitatea locală, cât și prin intermediul tehnologiei. Proiectul a încurajat colaborarea între copii din diverse colțuri ale lumii, astfel încât să învețe unii de la alții, să aprecieze diferențele culturale și să construiască punți de înțelegere și respect.

În cadrul acestui proiect, am urmărit să atingem trei obiective fundamentale care să contribuie la formarea unui climat educațional bazat pe respect și empatie:

1. Promovarea bunătații față de sine și față de ceilalți

Activitățile proiectului au fost centrate pe dezvoltarea unei relații sănătoase cu sinele și cultivarea respectului față de ceilalți. Elevii au avut

ocazia să învețe despre acceptarea de sine, dar și despre importanța de a fi amabili cu cei din jur. Printre activitățile specifice, am realizat împreună cu elevii felicitări și carduri de recunoștință pentru părinți și bunici, cultivând astfel respectul pentru familie și legăturile intergeneraționale.

2. Încurajarea activităților de voluntariat și implicare în comunitate

Proiectul a inclus activități de voluntariat menite să-i ajute pe elevi să înțeleagă cum pot contribui activ la bunăstarea comunității lor. Aceste activități s-au realizat prin pregătirea de cutii cu cadouri pentru copiii dezavantajați și vizite în adăposturi de animale, unde elevii au ajutat la îngrijirea și hrănirea animalelor. Astfel, copiii au învățat cum solidaritatea și implicarea directă pot face o diferență în viețile celor care au nevoie de sprijin.

3. Folosirea tehnologiei pentru a promova mesaje de bunățate

În era digitală, tehnologia joacă un rol crucial în educația modernă. Elevii au avut posibilitatea să își exprime creativitatea și să răspândească mesaje de bunățate folosind diverse platforme educaționale digitale. Proiectele realizate cu ajutorul Wordwall, JigsawPuzzle, Scratch Code, Mandala și chiar inteligența artificială au permis elevilor să creeze jocuri, cântece și imagini care promovează valorile pozitive, consolidând astfel legătura între învățare, creativitate și bunățate.

Proiectul „A World of Kindness” este un exemplu clar de educație interculturală, care reunește elevi și profesori

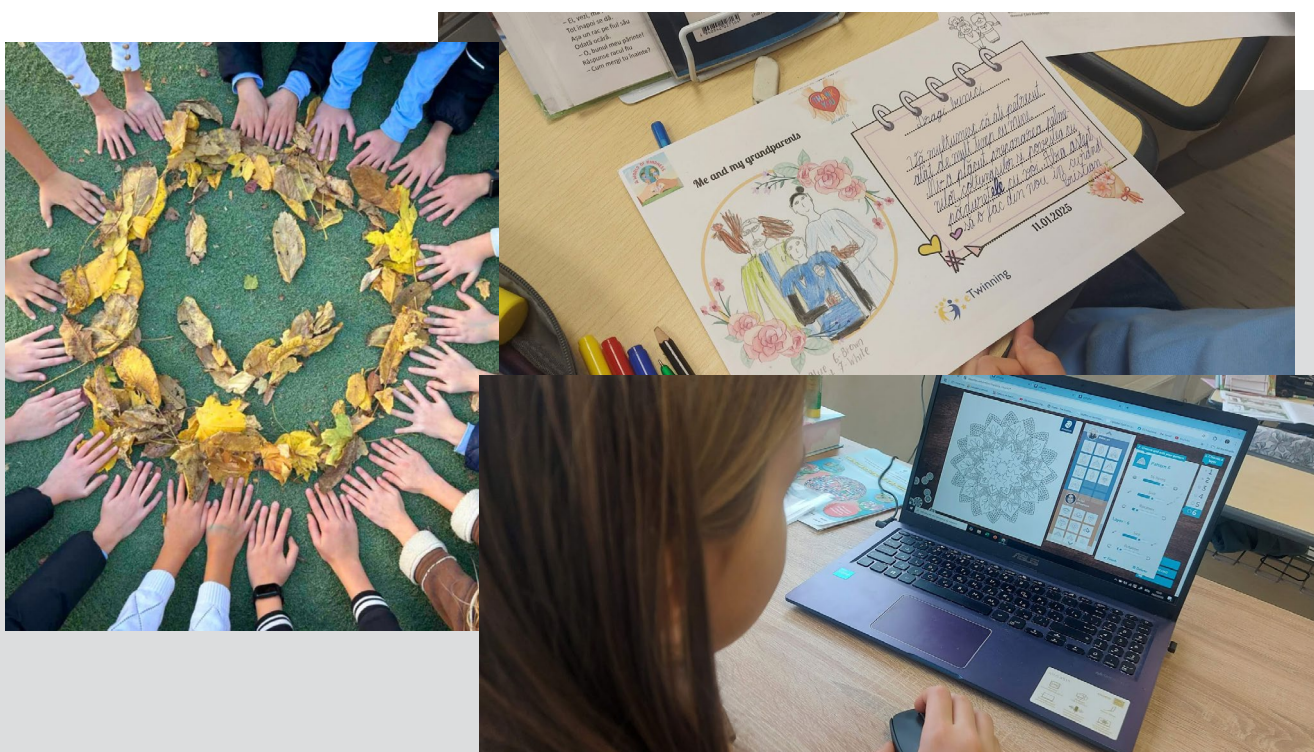
din diverse culturi și naționalități, în scopul de a celebra ceea ce ne unește. Valorile europene de respect, solidaritate și colaborare interculturală au fost esențiale pentru succesul acestui proiect. Fiecare activitate, fiecare gest de bunățate realizat în cadrul proiectului a fost un pas înainte în promovarea acestor valori fundamentale care stau la baza Uniunii Europene.

În acest context, proiectul a reunit nu doar elevii, ci și comunități diverse, pentru a celebra diversitatea și a învăța că, indiferent de cultură, limbă sau tradiții, bunățatea este un limbaj universal. Astfel, prin activitățile desfășurate și prin promovarea unei educații civice bazate pe respect și înțelegere, proiectul a contribuit la întărirea unității în diversitate, un principiu fundamental al Uniunii Europene.

„A World of Kindness” este mai mult decât un proiect educațional – este un semnal de unitate și un apel la compasiune într-o lume care are nevoie de mai multă înțelegere și mai multă bunățate. Fiecare elev, indiferent de naționalitatea sa, a fost învățat că un mic gest de bunățate poate face o diferență mare, iar împreună putem construi o lume mai frumoasă și mai armonioasă.

În final, ceea ce am învățat cu toții – elevi, profesori și comunități – este că bunățatea nu cunoaște granițe. Ea este o valoare care transcende limbile, culturile și distanțele fizice, iar prin fiecare acțiune de bunățate, indiferent cât de mică, lumea devine un loc mai bun.

Acesta este doar începutul unei călătorii care va continua să inspire și să transforme, răspândind în întreaga lume semințele unei lumi mai pline de bunățate și înțelegere.



Combaterea fenomenului de bullying în școală prin proiectul eTwinning „DSD, BECAUSE WE CAN”

Kristina Cernei

*Ambasadoare eTwinning,
Profesoară de limba engleză,
directoare adjunctă
Grad didactic superior
IP Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu”,
mun. Chișinău*



Fenomenul bullying-ului este o problemă globală care afectează milioane de elevi în fiecare zi, având consecințe grave asupra dezvoltării lor emoționale, psihologice și academice. Hărțuirea poate lua diverse forme, de la agresiune verbală și fizică până la cyber-bullying, iar efectele sale se resimt atât pe termen scurt, cât și pe termen lung. Școala, ca mediu educațional și social, trebuie să fie un loc sigur pentru toți elevii, motiv pentru care abordarea acestui subiect este esențială. În Republica Moldova este aprobată Metodologiei cu privire la prevenirea și combaterea bullying-ului [1] și o serie de ghiduri, activități, politici, recomandări și proceduri sunt publicate pe site-ul Ministerului Educației și Cercetării pentru a combate acest fenomen [2]. Implementarea acestor reglementări

în școli implică instruirea cadrelor didactice, stabilirea unor mecanisme de raportare și promovarea unui climat educațional bazat pe respect și toleranță. Cu toate acestea, succesul combaterii acestui fenomen depinde și de implicarea activă a elevilor și părinților. Iată de ce, în cadrul luptei împotriva bullying-ului, dezvoltarea gândirii critice, a competențelor de cercetare și observare, precum și a empatiei și toleranței, joacă un rol esențial. Elevii trebuie să fie capabili să recunoască bullying-ul, să analizeze situațiile în care acesta apare și să găsească soluții eficiente pentru prevenirea și combaterea lui.

Elevii din Polonia, Italia, Turcia și Republica Moldova implicați în proiectul eTwinning

„DSD, because we CAN” au realizat sondaje pentru a afla percepția colegilor lor asupra bullying-ului în școală [3].

WHY DOES BULLYING HAPPEN AND HOW DOES IT AFFECT OTHERS?

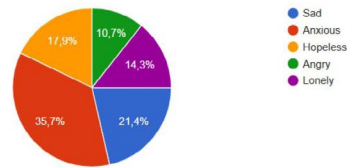
Why do you think some kids bully others?

28 de răspunsuri

- Because of their situation at home
- Because they want to pour out their anger and nonsense on other people
- Because they feel bad about themselves
- They have other issues.
- Because they think they will look cool
- Because they are insecure
- Because they think they are above the victim
- Because they are insecure and mean
- To feel better about themselves
- Because they want attention
- because they are jealous or they dont like something in a person

How does bullying make people feel?

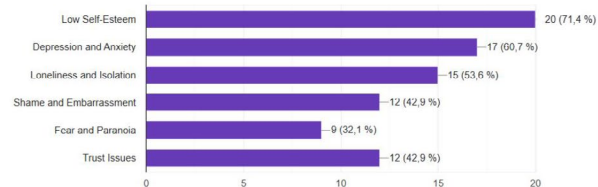
28 de răspunsuri



How do you think bullying affects a person in the long run?

28 de răspunsuri

[Copiază graficul](#)

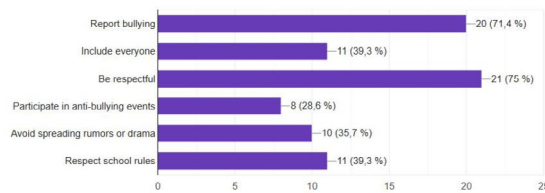


HOW SHOULD BULLYING BE DEALT WITH IN SCHOOL?

What can students do to make their school a safer and kinder place?

20 de răspunsuri

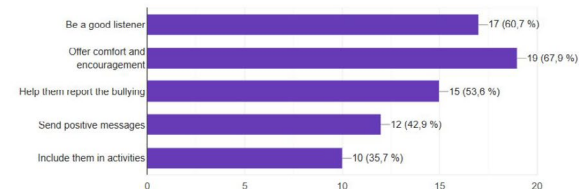
[Copiază graficul](#)



What are some kind things you can do to support someone who has been bullied?

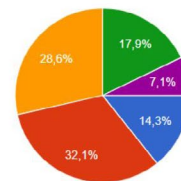
28 de răspunsuri

[Copiază graficul](#)



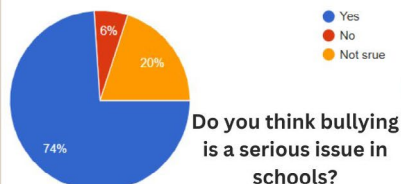
What should happen to someone who bullies others?

28 de răspunsuri

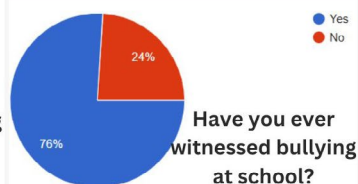


- Warnings and discussions
- Legal consequences
- Detention or suspension
- Parental involvement
- Mandatory anti-bullying classes

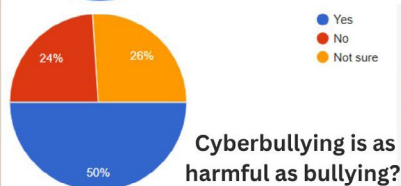
IS IT A PROBLEM?



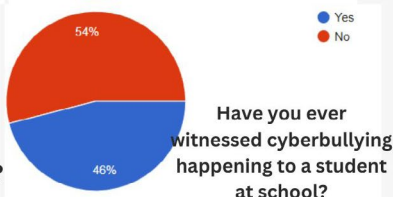
Do you think bullying is a serious issue in schools?



Have you ever witnessed bullying at school?

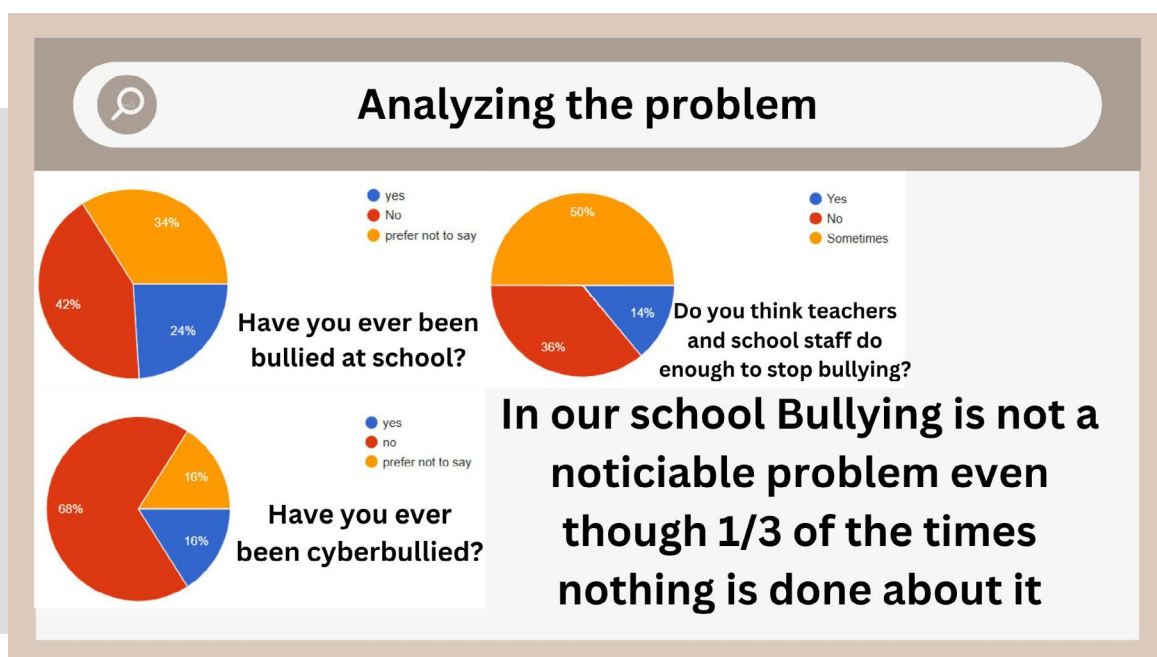


Cyberbullying is as harmful as bullying?



Have you ever witnessed cyberbullying happening to a student at school?

based on the answers, Bullying is a issue in our school



Rezultatele au demonstrat că fenomenul este activ și necesită măsuri urgente pentru a fi combătut.

- Bullying-ul este o problemă frecvent întâlnită în școli.
- Deși elevii sunt informați despre bullying și pot recunoaște aceste comportamente, mulți aleg să le ignore.
- Profesorii observă bullying-ul, dar în unele cazuri aleg să nu intervină.
- Aproximativ 50% dintre elevi au fost victime ale bullying-ului la un moment dat în viața lor școlară.

Bullying-ul apare din mai multe motive, inclusiv:

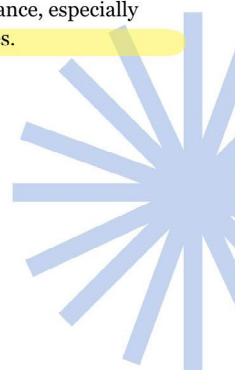
- Lipsa educației privind empatia și respectul
- Dorința agresorilor de a obține control sau
- Factori sociali și culturali care normalizează Efectele asupra victimelor pot fi severe, incluzând:
- Scăderea stimei de sine și apariția anxietății.

- Probleme de integrare socială și
- Performanță academică scăzută și lipsa motivației.

Conștientizarea și educația continuă sunt esențiale pentru schimbarea mentalităților și pentru crearea unui mediu mai sigur pentru toți elevii. În urma acestor rezultate elevii din Polonia, Italia, Turcia și Republica Moldova au lucrat împreună în patru echipe internaționale folosind metoda asaltului de idei au analizat studiile de caz propuse și au discutat despre impactul bullying-ului asupra indivizilor. Prin această abordare, elevii au fost provocați să-și dezvolte gândirea critică și să găsească soluții eficiente pentru combaterea fenomenului. Elevii au analizat cauzele hărțuirii, au identificat posibile soluții și au transformat studiile de caz în exemple pozitive, demonstrând că schimbarea mentalității este posibilă prin educație și colaborare. [4]

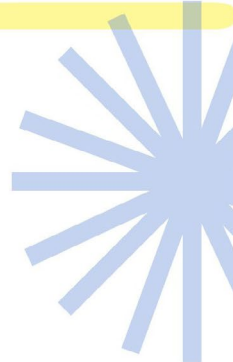


At Brookfield Middle School, 12-year-old Anna struggled with her body image as she was slightly overweight compared to her peers. Despite her cheerful demeanor and passion for art, she often felt self-conscious about her appearance, especially during physical education classes.

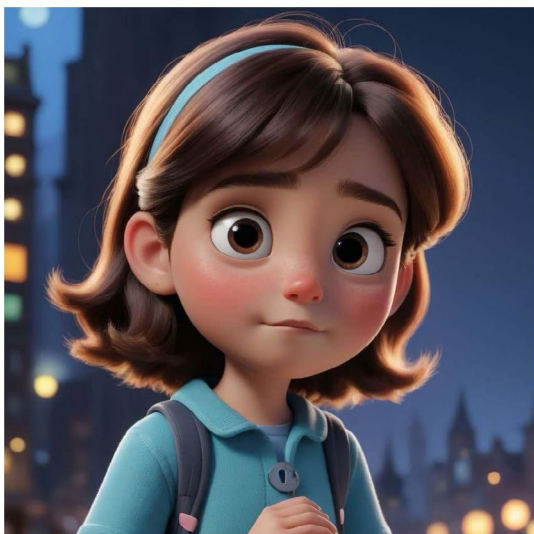
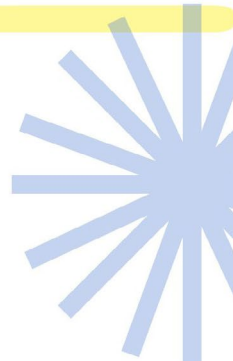




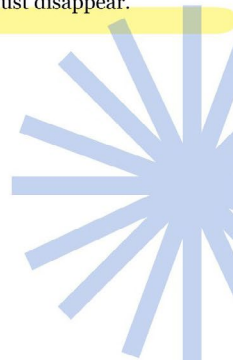
The bullying began subtly with whispers and snickers when she struggled to keep up during sports activities. Over time, a small group of girls in her class began to make mean-spirited comments, dubbing her "Thunder Thighs" and excluding her from group activities, including lunch gatherings.



Anna's self-esteem plummeted as the bullying escalated, leaving her anxious and withdrawn.



Her friend, Sarah, witnessed the emotional impact of the bullying on Anna and sought to intervene but felt powerless against the established social hierarchy. One day, after overhearing Anna express that she wished she could just disappear.



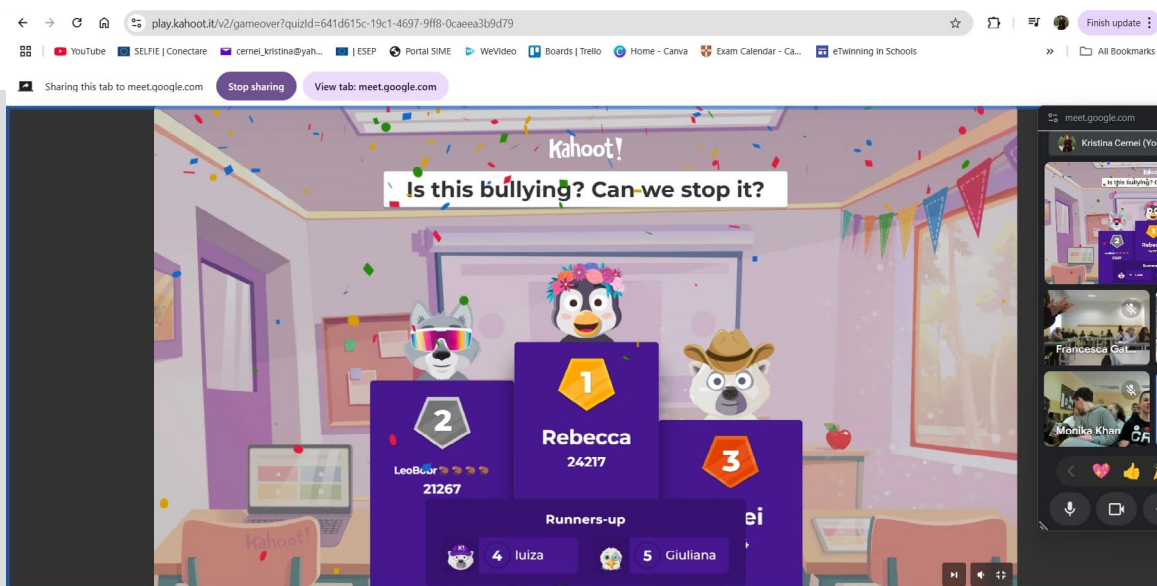
Rezultatele muncii elevilor au fost prezentate în cadrul unei conferințe de totalizare, unde fiecare echipă și-a expus concluziile și soluțiile propuse. În final, a fost organizat un joc Kahoot!

[5] pentru a evalua nivelul de înțelegere a fenomenului de bullying. Rezultatele au arătat că, deși s-au depus eforturi semnificative pentru conștientizare, doar 60% dintre participanți au demonstrat o înțelegere clară a bullying-ului, ceea ce indică necesitatea continuării activităților educaționale și a campaniilor de sensibilizare.

Proiectul eTwinning „DSD, because we CAN” a evidențiat faptul că, deși elevii sunt conștienți de existența bullying-ului, încă mai este nevoie de educație suplimentară pentru a schimba mentalitățile și comportamentele. Continuarea inițiativelor de sensibilizare, organizarea de activități interactive și implicarea activă a profesorilor și părinților sunt esențiale pentru crearea unui mediu școlar bazat pe respect reciproc și siguranță. Combaterea

bullying-ului în școli necesită un efort comun al elevilor, profesorilor, părinților și autorităților educaționale. Proiectul eTwinning „DSD, because we CAN” a demonstrat că, prin colaborare internațională, gândire critică și empatie, elevii pot înțelege mai bine fenomenul și pot contribui activ la prevenirea lui. Este necesar ca aceste inițiative să continue, pentru ca fiecare elev să se simtă în siguranță și respectat în mediul școlar.

- https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=134051&lang=ro
- <https://mec.gov.md/ro/content/prevenirea-si-combaterea-violentei-0>
- https://drive.google.com/drive/folders/18F8u-6E5WrhyT6eo3_33YdAo6F1_NfPx1?usp=drive_link
- https://docs.google.com/document/d/18qgGW-Xu61y2i4r1O5htTiJa6K6h_lhT4u6UOWFADloo/edit?tab=t.0
- <https://create.kahoot.it/share/is-this-bullying-can-we-stop-it/641d615c-19c1-4697-9ff8-0caeea3b9d79>



Impactul proiectului eTwinning „Working for a Nice Environment” realizat în cadrul Școlii primare „Ion Creangă” din orașul Ialoveni



Cristina Melniciuc

*Profesoară de limba engleză
Școala primară „Ion Creangă” și IET
Grădinița nr.5 „Regina Maria”
or. Ialoveni, Republica Moldova*

Am aderat la platforma European School Education Platform, în calitate de membru eTwinning, în anul 2022. Acest fapt a fost și continuă a fi o provocare pentru mine și elevii mei. Am participat la multe proiecte interesante și colaborative, care au obținut rezultate bune.

La începutul anului de studiu 2024 - 2025, am venit cu propunerea de a implementa proiectul „Working for a Nice Environment”. Împreună cu partenerii de proiect din Spania, Turcia și Grecia am ținut cont de ideile, interesele, și propunerile elevilor. Desigur ne-am axat pe activități care oferă oportunitate elevilor de a învăța într-un cadru interactiv, stimulându-le curiozitatea și dezvoltându-le abilități lingvistice într-un mod distractiv și accesibil.

La începutul proiectului au fost propuse mai multe îndemnuri, iar elevii au votat doar trei dintre ele: Spune Nu sărăciei!, Apa este viață – nu o risipi!, Fii bun cu tine – sănătatea începe cu starea de sine!. În general acest proiect pune accent pe protecția mediului, ce reprezintă o componentă esențială în formarea atitudinilor ecologice în rândul elevilor din învățământul primar. „Working for a Nice Environment” s-a dovedit a fi un exemplu de bună practică în integrarea educației ecologice în curriculumul școlar. În contextul global actual, educația pentru mediu devine din ce în ce mai importantă. Ținând cont de situația globală, obiectivele acestui proiect urmăresc sensibilizarea elevilor față de problemele de mediu și formarea comportamentelor

durabile și responsabile. Prin urmare, ne-am propus următoarele obiective:

- Dezvoltarea conștiinței ecologice și a comportamentelor de protejare a mediului.
- Formarea competențelor de colaborare și lucru în echipă.
- Îmbunătățirea mediului școlar prin activități practice.

Elevii au participat la o varietate de activități educative:

- » Ateliere de reciclare creativă și reutilizare a materialelor;
- » Discuții tematice și expoziții dedicate protecției mediului;
- » Activități de curățare a spațiilor verzi din comunitate;
- » Siguranța în mediul online;
- » Împreună dăm o mână de ajutor tuturor copiilor;
- » Crearea Crossword-ului tematic;
- » Întâlniri online cu elevii și profesorii din țările partenere

Implicarea activă a elevilor în aceste activități a facilitat învățarea experiențială și dezvoltarea unor deprinderi practice, utile pentru formarea unei conduite ecologice responsabile.

Impactul asupra elevilor a evidențiat mai multe rezultate pozitive:

- Creșterea nivelului de cunoștințe privind importanța protecției mediului și a biodiversității.

- Formarea atitudinilor pozitive față de natură și responsabilitate față de comunitate.
- Dezvoltarea competențelor de colaborare, comunicare și implicare civică.
- Stimularea creativității prin activități de reciclare artistică și proiecte eco educative.

Rezultatele au arătat că elevii implicați au devenit mai conștienți de efectele acțiunilor lor asupra mediului și și-au dezvoltat comportamente ecologice sustenabile.

Totodată, proiectul „Working for a Nice Environment” a avut un impact semnificativ asupra educației ecologice în rândul tuturor elevilor Școlii Primare „Ion Creangă” din Ialoveni. Astfel, toată comunitatea școlară și-a intensificat acțiunile în vederea promovării unei culturi a responsabilității față de mediul înconjurător, demonstrând eficiența abordărilor practice și participative în procesul educațional primar.

Implementarea continuă a unor astfel de proiecte este esențială pentru a forma elevii – cetățeni responsabili, capabili să contribuie activ la protejarea planetei.



eTwinning – o cale comună spre Excelență



Ina Barbalat

***Profesoară de limba franceză și engleză
Instituția Publică Centrul de Excelență
în Transporturi
mun. Chișinău, Republica Moldova***

Anul 2025 a început cu o realizare deosebită pentru instituția noastră – Centrul de Excelență în Transporturi a obținut titlul onorific de Școală eTwinning 2025-2026. Este o recunoaștere europeană ce depășește cu mult dimensiunea simbolică a unui certificat: ea reflectă angajamentul unei echipe didactice de a promova valori democratice, colaborare internațională, incluziune și inovație în educație.

Pentru noi, acest titlu a venit drept o confirmare a eforturilor constante depuse în ultimii ani pentru a construi o cultură a implicării, a învățării continue și a parteneriatelor educaționale durabile. IP Centrul de Excelență în Transporturi a pășit în lumea eTwinning în 2022, cu entuziasm și curiozitate, implementând

primul proiect internațional. De atunci, această inițiativă europeană a devenit o componentă naturală a dezvoltării mele profesionale și o resursă esențială în activitatea de predare. Astăzi, în instituția noastră sunt 17 profesori înregistrați în rețeaua eTwinning, dintre care 5 au implementat proiecte educaționale internaționale, consolidând spiritul de colaborare și deschidere în rândul colegilor.

Obținerea acestui titlu a deschis o nouă oportunitate: participarea la conferința europeană Strengthening Citizenship Education in eTwinning Schools, desfășurată în perioada 16-17 mai 2025, la Nisa, Franța. Deși am fost prezentă online, am resimțit din plin energia și forța acestui eveniment european, care a reunit

100 de participanți fizic, 95 în format online și alți peste 150 prin livestream.

Tema conferinței – integrarea educației pentru cetățenie în cultura școlii – m-a provocat să privesc activitatea mea nu doar prin prisma predării unei limbi străine, ci prin lentila unui profesor care contribuie activ la formarea cetățeanului de mâine.

Amy Burnett, reprezentanta Comisiei Europene, a vorbit despre rolul esențial al școlilor în formarea unor tineri informați, implicați și deschiși spre dialog și diversitate. Un mesaj care m-a făcut să reflectez asupra importanței creării unui spațiu educațional în care elevii să învețe nu doar despre valori, ci prin și pentru ele.

Am rezonat profund și cu ideea exprimată de Marcin Szala, unul dintre vorbitorii-cheie: „A fi profesor astăzi înseamnă a fi arhitectul unei experiențe, al unei comunități, al unei posibilități.” Cuvinte care mi-au oferit o nouă perspectivă asupra rolului meu ca facilitator, mentor și constructor de punți între tineri din diferite colțuri ale Europei.

În cadrul conferinței au fost abordate teme precum: implicarea democratică, gândirea critică, educația media, conectarea școlii cu comunitatea locală și proiectele bazate pe învățare activă. Aceste teme se regăsesc și în ADN-ul proiectelor noastre eTwinning. În cadrul Consiliului Profesoral din 21 mai am prezentat punctele cheie ale conferinței și le-am povestit colegilor despre modul în care proiectele internaționale pot deveni o punte între educația formală și cea pentru viață, între lecția de azi și societatea în care vor activa elevii noștri mâine.

Participarea la această conferință mi-a adus nu doar inspirație, ci și responsabilitate. M-a făcut să conștientizez

mai clar că, dincolo de cunoștințele transmise, fiecare oră de curs este o oportunitate de a cultiva curajul de a gândi liber, de a respecta diversitatea și de a construi împreună o lume mai echitabilă.

De asemenea, în anul academic 2024-2025 am implementat 2 proiecte eTwinning. Proiectul M.O.N.E.Y. Matters – Mentoring Our New Economic Youth, care este mai mult decât un proiect despre bani. Este despre cum învățăm să facem alegeri inteligente, cum înțelegem ce înseamnă responsabilitate financiară. Elevii au creat podcasturi, au analizat bugete, au discutat modalitățile sigure de plată – și toate acestea în colaborare cu elevi din alte 4 țări. Al doilea proiect VET using AI – Minds and Machines in Motion e un proiect mai îndrăzneț, pentru că vorbim de domeniul vocațional, dar și de inteligență artificială (IA). Elevii noștri învață cum IA poate fi folosit în domeniul profesional. Și, cel mai important, nu mai sunt doar consumatori de tehnologie – devin creatori de conținut.

Proiectele eTwinning pe care le-am implementat, ca partener și cofondator, mi-au arătat că educația pentru cetățenie nu este un subiect izolat într-un manual, ci un fir roșu care străbate întreaga experiență școlară, de la felul în care lucrăm în echipă, până la modul în care elevii noștri învață să fie activi, empatici și implicați în comunitățile lor.

A fi parte din comunitatea eTwinning este un privilegiu, dar și o misiune. Iar faptul că instituția noastră a fost recunoscută drept Școală eTwinning este un semn clar că suntem pe drumul cel bun – un drum european, colaborativ și plin de sens.



Cărți, prietenie și diversitate – Sărbătorim ceea ce ne unește!



Carmen Alexandra Miricioiu

*Profesoară învățământ primar,
Ambasador eTwinning
Colegiul Național Pedagogic
„Constantin Cantacuzino”
or. Târgoviște, România*



Adriana Bujag

*Învățătoare, Ambasador eTwinning
Heritage International School
or. Chișinău, Republica Moldova*



Într-o perioadă în care educația este provocată să răspundă diversității culturale și nevoii de solidaritate între generații, școli și comunități, proiectul eTwinning „Cărți, prietenie și diversitate – Sărbătorim ceea ce ne unește!” a reușit să aducă împreună elevi și profesori din cinci școli partenere pentru a construi punți prin lectură, creativitate și activități civice.

Pornind de la tema anului „Educație civică – Sărbătorim ceea ce ne unește”, proiectul a fost gândit ca o călătorie în care copiii au fost încurajați să descopere valorile comune care îi apropie, în ciuda diferențelor de vârstă, context sau țară.

Activitățile au început pe 1 martie 2025, fiind structurate astfel încât să valorifice resursele digitale, potențialul creativ al elevilor și importanța cooperării reale. S-a pornit cu „Harta prieteniei”, o reprezentare vizuală a simbolurilor comunităților implicate, urmată de un exercițiu de conștientizare și asumare a comportamentului responsabil în mediul online, prin crearea unui ghid colectiv al bunelor maniere digitale. Toate produsele au fost realizate colaborativ și publicate pe platforma TwinSpace, oferind fiecărui participant un sentiment autentic de apartenență și contribuție.



Lectura comună a cărții „Elmer” de David McKee a reprezentat inima proiectului. În fiecare zi, elevii din toate școlile au citit aceleași pagini, iar joia și-au împărtășit impresiile și întrebările. Poveștile lui Elmer despre diferențe și acceptare au fost analizate prin

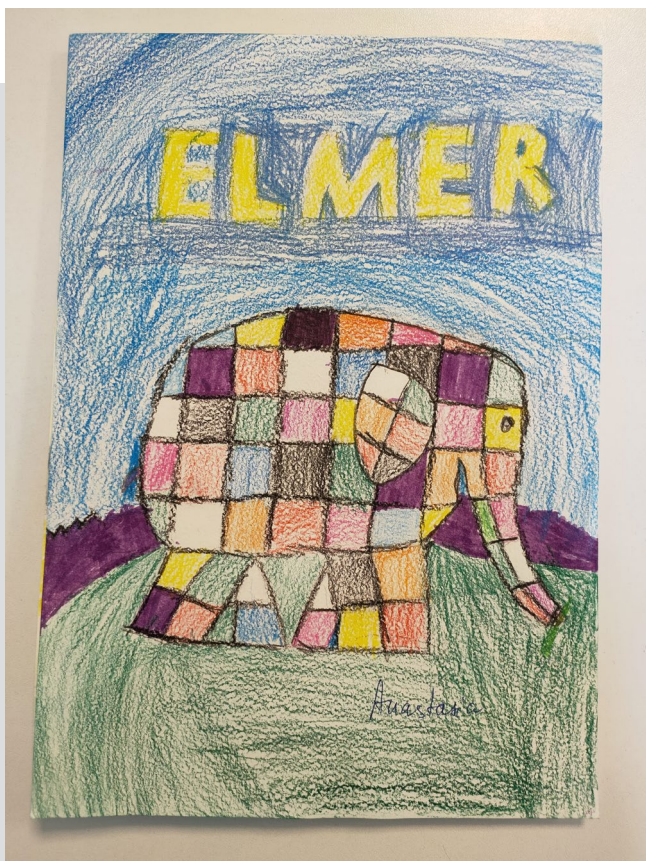
hărți ale textului, colaje cu citate, benzi desenate și chiar scenete filmate și montate într-un teatru digital. Copiii au descoperit astfel că literatura poate fi o platformă puternică de dialog și empatie.

Un alt moment marcant a fost scrierea unei povești colective folosind tehnica bulgărelui de zăpadă. Elevii au propus și votat personajele, iar fiecare școală parteneră a continuat povestea acolo unde au lăsat-o ceilalți, fără a cunoaște finalul. Astfel s-a născut o carte digitală, „The blue compass”, cu ilustrații originale, toate realizate de elevi în colaborare cu elevele de la clasele de pedagogic ale Colegiului Național Pedagogic „Constantin Cantacuzino” din Târgoviște, dovadă că scrierea creativă poate fi o experiență de echipă, cu rezultate spectaculoase.

Asemenea poveștii colective scrise în stilul bulgărelui de zăpadă, elevii au creat împreună și un imn al prieteniei, folosind cuvintele ca punți între gânduri și emoții. Versurile au fost compuse colaborativ, inspirate de experiențele trăite în cadrul proiectului, reflectând valorile solidarității, diversității și unității. Pentru a-i da viață, copiii au folosit aplicații digitale care le-au permis să adauge linie melodică și să armonizeze vocile. Rezultatul final a fost un imn vibrant și emoționant, cântat cu bucurie de elevi din toate școlile partenere, devenind un simbol sonor al legăturilor create în acest proiect. Imnul prieteniei a fost prezentat public în cadrul activităților de final, consolidând sentimentul de apartenență și celebrând prietenia fără granițe.



Luna mai a adus o celebrare specială dedicată celor 20 de ani de eTwinning. Pe 9 mai, elevii din școlile partenere au dansat simultan într-un flashmob al unității, fiecare școală filmând momentul și contribuind la un videoclip colaborativ plin de energie și printr-o întâlnire online. Evenimentul a început cu o paradă a mesajelor bilingve, prin care elevii au transmis gânduri de apreciere pentru comunitatea eTwinning. Îmbrăcați în galben și albastru, copiii au format simbolic logo-ul eTwinning, în timp ce ceilalți, în haine colorate, au ilustrat diversitatea,



asemenea lui Elmer. Sărbătoarea s-a încheiat cu brișe și cântecul „La mulți ani, eTwinning!”, intonat cu entuziasm în limba fiecărei țări participante.

Finalul proiectului a fost marcat de o activitate de reflecție democratică: alegerea prin vot a celui mai reprezentativ produs colaborativ și realizarea unui ziar, a unui jurnal video care au sintetizat întreaga aventură educațională. Proiectul a fost completat de realizarea unui ghid metodologic cu ISBN, care documentează parcursul activităților și oferă modele aplicabile pentru alți profesori și școli interesate.

Prin acest demers, elevii au avut ocazia să-și dezvolte nu doar competențele civice și digitale, ci și abilitățile de comunicare, colaborare și luare a deciziilor. Mai mult decât orice, însă, au învățat să prețuiască diversitatea și să vadă în ea un prilej de cunoaștere, nu o barieră. „Cărți, prietenie și diversitate – Sărbătorim ceea ce ne unește!” rămâne astfel un exemplu de bună practică, în care educația civică a fost trăită, nu doar predată.

Pași mici spre o lume mare: educația valorilor în grădiniță prin proiecte eTwinning

Furtună Adelina

*Ambasador eTwinning, Metodist
Instituția pentru Educație Timpurie nr. 20
mun. Bălți, Republica Moldova*



În era vitezei și a tehnologiei, valorile autentice tind să se estompeze în tumultul cotidian. În jurul nostru observăm tot mai frecvent comportamente care trădează lipsa respectului față de sine, pentru ceilalți sau pentru mediu, precum și o scădere a implicării și a responsabilității față de propriile acțiuni. Prin urmare, transmiterea valorilor etice și morale care ne definesc ca ființe umane, ca membri ai unei națiuni și ai unei comunități sociale devine o necesitate stringentă.”

În acest context, educația timpurie are o misiune nobilă și esențială: să planteze semințele umanității în sufletele copiilor. Grădinița devine spațiul privilegiat în care valorile prind contur și se transformă în atitudini și comportamente ce vor însoți copilul pe drumul devenirii sale.

Astfel a luat naștere proiectul educațional eTwinning „**Lumea Valorilor**”, desfășurat la grupa mare, în perioada **noiembrie 2024 – aprilie 2025**. Spațiul virtual al proiectului, TwinSpace, s-a dovedit a fi cadrul ideal pentru desfășurarea proiectului. Prin natura sa, eTwinning promovează învățarea colaborativă, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, schimbul de experiență și implicarea copiilor în proiecte educaționale la nivel internațional. Scopul principal al acestui proiect a fost formarea unor atitudini și comportamente pozitive, ancorate în valori fundamentale precum: respectul, prietenia, responsabilitatea, dragostea, acceptarea, frumusețea, familia și tradițiile, integrate cu succes în activități ludice, atractive și accesibile vârstei preșcolare.

În fiecare lună, copiii au descoperit una sau două valori importante, care au stat la baza tuturor activităților desfășurate. În jurul acestor valori am organizat jocuri, activități educative, artistice și de explorare, pentru ca cei mici să înțeleagă mai bine ce înseamnă acestea și cum le pot trăi.

Noiembrie – Patriotismul

Prin activități specifice vârstei, le-am transmis copiilor iubirea față de țară, respectul pentru simbolurile naționale și bucuria de a aparține unei culturi bogate. Astfel, prin descoperirea simbolurilor naționale și confecționarea tricolorului, copiii au învățat ce înseamnă să iubești locul în care te-ai născut și să-l respecti. Copiii au reacționat cu bucurie și curiozitate, dovedind o capacitate remarcabilă de a înțelege și respecta valorile naționale.

Decembrie – Familie și Tradiții

Prin valorificarea temei Familia am marcat rolul esențial al familiei în viața copilului, importanța iubirii, respectului și sprijinului reciproc în cadrul ei. Am organizat activități de cunoaștere a tradițiilor, cântecelor și portului popular, adaptate vârstei, pentru a stimula sentimentul de mândrie și apartenență. Sărbătorile au fost prilej de comuniune și recunoștință. Aceste două valori s-au împletit armonios în activitățile desfășurate, încurajând copiii să-și cunoască originile și să prețuiască legăturile afective.

Ianuarie – Acceptare și Prietenie

Pentru a cultiva valoarea Prietenia, am organizat o întâlnire online interculturală cu partenerii de proiect. Evenimentul a fost un prilej minunat de bucurie și deschidere: copiii au cântat și au dansat împreună, depășind barierele lingvistice prin limbajul universal al jocului și al muzicii. Activitatea s-a încheiat cu un joc interactiv creat în aplicația Wordwall, care a stimulat colaborarea și spiritul de echipă într-un cadru ludic și atractiv.

În ceea ce privește valoarea Acceptare, am colaborat cu cadre didactice din diverse țări în cadrul unui schimb de activități STEM. Prin intermediul acestor activități, copiii au fost expuși la diversitate – de idei și metode –, învățând că diferențele dintre oameni nu sunt obstacole, ci oportunități de învățare și îmbogățire personală. Activitățile au încurajat respectul reciproc, curiozitatea și deschiderea față de ceilalți. Prin aceste experiențe, copiii au înțeles că a fi bun înseamnă a-i face pe ceilalți să se simtă bine, fără a aștepta ceva în schimb.

Februarie – Bunătate și Responsabilitate

În luna februarie, proiectul a continuat să ghideze copiii în descoperirea și înțelegerea valorilor fundamentale pentru viața în comunitate, concentrându-se asupra

bunătății și responsabilității. La vârsta preșcolară, aceste valori se învață cel mai bine prin activități concrete, prin implicare activă și prin puterea exemplului.

Pentru a promova Bunătatea, am desfășurat o activitate deosebită, care a stimulat empatia și grija față de viețuitoarele din jur. Copiii au pregătit „delicii” pentru păsări, folosind semințe, unt de arahide și alte ingrediente naturale, pe care le-au modelat cu răbdare. La final, am ieșit în curtea grădiniței și am agățat creațiile lor în copaci, observând entuziasmul și mândria cu care fiecare copil a contribuit la această acțiune simplă, dar cu un impact real. A fost o ocazie deosebită de a le arăta că bunătatea se manifestă și față de ființele necuvântătoare, și că fiecare gest, oricât de mic, contează.

Prin dezvoltarea valorii Responsabilitate am ajutat copiii să înțeleagă cât de important este să-și asume sarcini și să le ducă la bun sfârșit. O activitate creativă și apreciată a fost realizată împreună cu educatorul: fiecare copil a ales o literă pe care a decorat-o după bunul plac, folosind diverse materiale. Ulterior, educatorul a alcătuit câte un vers pornind de la litera aleasă, implicându-se activ în completarea muncii copilului. Prin intermediul acestor activități, am observat cum copiii au devenit mai sensibili la nevoile celor din jur, mai conștienți de propriile acțiuni și mai încrezători în forțele proprii.

Martie – Dragoste și Frumusețe

Luna martie a fost dedicată valorilor Dragoste și Frumusețe – două valori care sensibilizează, apropie și dezvoltă armonios sufletul copilului.

Pentru a înțelege și a exprima valoarea Dragoste, copiii au realizat o felicitare virtuală, cu mesaje și desene pline de căldură, pe care am transmis-o virtual către copii din alte țări. A fost un gest simplu, dar plin de semnificație, prin care cei mici au învățat că dragostea se poate exprima și la distanță, prin cuvinte frumoase, atenție și gesturi prietenoase.

Pentru a celebra Frumusețea, am desfășurat o activitate artistică: „Imaginea unui copac în cele patru anotimpuri”. Lucrarea a fost divizată în 30 de părți, iar fiecare țară parteneră a colorat o secțiune. Copiii din grupa noastră au contribuit cu bucurie și implicare, conștienți că micile lor culori vor completa o imagine de ansamblu realizată în colaborare cu copii din alte colțuri ale lumii. Activitatea a ilustrat perfect frumusețea diversității, a naturii și a muncii în echipă.

Prin aceste activități, copiii au învățat că dragostea se exprimă prin fapte, iar frumusețea se regăsește în lucrurile create împreună, cu grijă și suflet.

Un aspect esențial în reușita proiectului a fost implicarea părinților, care au susținut și continuat acasă temele abordate în grădiniță. Prin colaborare, comunicare și

participare la diverse activități – expoziții de creație, ateliere tematice, acțiuni ecologice, – părinții au devenit parteneri reali în educația valorilor.

Proiectul „Lumea Valorilor” a demonstrat că educarea valorilor începe în primii ani de viață și poate fi realizată eficient prin activități atractive și semnificative, prin emoție și implicare. Copiii pot învăța cele mai importante lecții despre cum să fie oameni buni, respectuoși și implicați în comunitatea lor. eTwinning a oferit cadrul ideal pentru a împărtăși experiențe, a învăța unii de la alții și a transforma educația într-un act viu, cu sens.

Educația valorilor este o investiție pe termen lung în omul de mâine. Pașii mici pe care i-am făcut acum vor construi, în timp, o lume mai bună, mai empatică și mai responsabilă.



Prima experiență eTwinning: o treaptă în dezvoltarea profesională



Popovici Diana

***Profesoară de limba engleză
IP Centrul de Excelență în Informatică
și Tehnologii Informaționale
or. Chișinău, Republica Moldova***

Anul de studii 2024-2025 va rămâne, cu certitudine, un reper important în memoria mea. În acest an am avut privilegiul de a cunoaște oameni remarcabili și plini de inspirație, care, cu o deosebită pasiune și dedicare, m-au familiarizat cu platforma eTwinning.

Participarea la primul meu eveniment eTwinning, desfășurat în luna septembrie 2024, a reprezentat o adevărată revelație. Am fost profund impresionată de multitudinea de practici valoroase și inovatoare pe care noi, cadrele didactice, le putem implementa cu succes în activitățile desfășurate la clasă.

Am înțeles, astfel, eTwinning este mai mult decât o simplă comunitate de profesori deschiși, talentați, harnici

și prietenoși. Această comunitate reprezintă o sursă de inspirație, capabilă să încurajeze și să susțină acea schimbare semnificativă și atât de necesară.

În luna octombrie, am avut oportunitatea de a mă alătura primului meu proiect eTwinning, intitulat "M.O.N.E.Y. Matters – Mentoring Our New Economic Youth". Acest proiect a reunit o colaborare fructuoasă cu patru țări europene: Turcia, Italia, Spania și România.

Fiind prima mea experiență la acest nivel, le sunt profund recunoscătoare pentru încrederea și sprijinul acordat de coordonatorilor proiectului. Contribuția lor a fost esențială în trecerea prin această noi etapă educațională.

Proiectul M.O.N.E.Y. Matters este mult mai mult decât un simplu proiect; este un adevărat îndrumar pentru tinerii care doresc să-și construiască un viitor financiar solid. Prin acest proiect, am ghidat tinerii pas cu pas pentru a percepe lumea economică și a-și dezvolta abilitățile necesare.

Proiectul a adus împreună tineri din patru țări, construind legături strânse între ei. Scopul principal a fost dezvoltarea abilităților economice și îmbunătățirea comunicării în limba engleză. Prin colaborare internațională activă și mentorat modern, elevii au fost pregătiți pentru provocările și oportunitățile viitorului. Prin urmare, împreună cu elevii am construit punți educaționale solide, stimulând gândirea critică și cultivând spiritul antreprenorial. Cu toată echipa ne-am axat în mod special, pe înțelegerea a responsabilității financiare. Elevii au fost implicați activ în crearea de postere educaționale, Logo Uri, cărți digitale, jocuri digitale, expoziții virtuale, videoclipuri scurte, cântece cu aspect financiar, în analiza detaliată a bugetelor și în discuții practice despre modalitățile sigure de plată. Toate aceste activități au fost realizate în colaborare cu profesorii și echipele internaționale partenere utilizând cele mai moderne instrumente digitale/platforme online/aplicații, instrumente WEB -2 și WEB -3.

eTwinning mi-a oferit o nouă oportunitate semnificativă: participarea la conferința europeană „Engage, inspire, empower: Citizenship education through eTwinning”, desfășurată în perioada 20-22 martie 2025. Tema de bază a conferinței, „Citizenship education through eTwinning”, a fost tratată cu mult entuziasm de către **Daria Arlavi**, care a explorat rolul educației civice în îmbunătățirea participării democratice și încurajarea incluziunii. Daria a pus accent pe cât de important este ca tinerii să înțeleagă cum funcționează democrația și ce înseamnă să fii un cetățean responsabil.

De asemenea, **Jenni Decandia** a investigat, prin intermediul workshop-ului său, importanța esențială a proiectelor internaționale în îmbogățirea educației și în formarea cetățenilor activi și responsabili. Scopul acestui workshop a fost să ofere profesorilor cunoștințele, abilitățile și resursele necesare pentru a integra eficient educația civică în sălile de clasă, imputernicind astfel elevii să devină participanți activi în comunitățile lor.

Participarea la acest eveniment nu doar că m-a inspirat profund, ci mi-a întărit sentimentul de responsabilitate. Am înțeles mai clar că rolul meu nu se limitează doar la predarea limbii engleze – fiecare lecție este, de fapt, o șansă valoroasă de a încuraja gândirea liberă, de a promova respectul pentru diversitate și de a contribui, pas cu pas, la construirea unei societăți mai echitabile.

De asemenea, la mijlocul lunii martie, am avut ocazia inedită de a participa la un Seminar Multilateral care s-a desfășurat la Orléans, Franța, în perioada 14 - 16 martie 2025. Acest seminar a reunit peste 50 de profesori implicați în învățământul profesional tehnic din 14 țări diferite: Albania, Bulgaria, Cipru, Cehia, Danemarca, Franța, Ungaria, Liban, Moldova, Olanda, Norvegia, Slovenia, Spania și Tunisia. Pe parcursul seminarului, am aprofundat cunoștințele despre designul și implementarea unui proiect eTwinning, și am stabilit contacte cu potențiali parteneri pentru viitoare inițiative.

A fi parte din comunitatea eTwinning e un adevărat privilegiu! Ai șansa să colaborezi la nivel internațional și să trăiești experiențe de învățare autentice. eTwinning îți deschide noi orizonturi în educația europeană, ajutându-te să te dezvolti profesional și personal. Beneficiezi de dialog, schimb de idei și împărtășirea celor mai bune practici cu profesori din toată Europa.



„Ghiozdănelul călător” – o aventură internațională a cunoașterii



Babcinețchi Nina

***Ambasador eTwinning, învățătoare
IP Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”
or. Florești, Republica Moldova***

Într-o lume tot mai conectată, educația depășește granițele sălilor de clasă, deschizând porți către noi experiențe de învățare și colaborare. Proiectul eTwinning „Ghiozdănelul Călător” este exemplul perfect al modului în care inovația pedagogică poate aduce elevi din țări diferite, transformând procesul de achiziție a cunoștințelor într-o adevărată aventură.

Desfășurat pe parcursul anului școlar 2024 - 2025, proiectul a reprezentat o inițiativă educativă remarcabilă, colaborativă, creativă, captivantă și plină de surprize, care a adus împreună copii și cadre didactice din România și Republica Moldova într-o călătorie fascinantă a învățării și descoperirii în două spații culturale unite prin limbă, tradiții și suflet. Prin intermediul

unor activități variate și inovatoare, proiectul a promovat colaborarea, schimbul cultural și dezvoltarea competențelor digitale, oferind participanților o experiență didactică unică.

Conceput cu scopul de a stimula curiozitatea, creativitatea, învățarea prin colaborare, empatie, comunicarea și dorința de explorare a copiilor printr-un ghiozdănel metaforic, plin cu sarcini educative și provocări. Obiectivele principale au vizat dezvoltarea competențelor digitale, îmbunătățirea abilităților de comunicare, promovarea tradițiilor și obiceiurilor culturale, stimularea creativității și a spiritului colaborativ, îmbunătățirea abilităților de lectură, promovarea siguranței online.



Pe parcursul anului școlar, elevii au fost implicați în diverse activități captivante, toate centrate în jurul conceptului de „călătorie” și „descoperire” cum ar fi:

- Prezentarea clasei, a școlii și a localității;
- Povestea Ghiozdănelului călător în care elevii au scris povești în lanț, o școală începând o poveste, iar cealaltă continuând, promovând creativitatea și abilitățile narative;
- Crearea unui logo colaborativ;
- Jocurile copilăriei prin care elevii au explorat colaborativ jocuri tradiționale incluse în Cartea digitală;
- Schimbul de ghiozdane a culminat prin momentele cu adevărat speciale și pline de emoție ale proiectului, ce a inclus schimbul de ghiozdane, prin oferirea către un partener a unui ghiozdănel echipat cu cele necesare și felicitări pentru toți copiii.
- Tradiții și obiceiuri de iarnă;
- „Universul lui Eminescu prin ochii copiilor” – activitate dedicată Luceafărului poeziei românești la ceas aniversar;
- ZICI – Ziua Internațională a cititului împreună i-a transformat pe elevi în mici mentori, ei și-au exersat abilitățile de lectură expresivă pe măsură ce le-au citit povești partenerilor mai mici de proiect;
- Ziua Siguranței pe Internet;
- Pe aripi de vânt și dor vine-n țară Mărțișor!
- Cunoașterea lumii înconjurătoare în cadrul căreia a fost sărbătorită Ziua Mondială a Pământului – activitatea STEAM „Pământul”;
- Ziua eTwinning în luna mai a adus o serie de activități deosebite dedicate sărbătoririi Zilei eTwinning – 20 de ani, un eveniment care subliniază importanța colaborării educaționale internaționale. Ne-am alăturat altor eTwinners din diverse proiecte și țări, într-o întâlnire online memorabilă, pentru a celebra spiritul parteneriatelor virtuale și a împărtăși experiențe. Pentru a celebra acest frumos eveniment printr-o modalitate inovatoare și interactivă fondatoarele proiectului au propus să creăm un cântec colaborativ. Cântecul creat a depășit statutul unei simple activități, a devenit un simbol al unității și creativității în cadrul comunității eTwinning, și în special în cadrul proiectului „Ghiozdănelul călător”;



- Ziua stării de bine;
- Evaluare finală pentru copii, părinți, profesori prin completarea chestionarelor.

Angajamentul exemplar al cadrelor didactice a facilitat o comunicare constantă și o planificare atentă a activităților, asigurând o experiență fluidă și coerentă pentru elevi, dar și o oportunitate excelentă de a-și extinde orizonturile profesionale și de a construi rețele de colaborare durabile. Parteneriatul solid dintre instituțiile de învățământ din România și Republica Moldova a fost pilonul succesului acestui proiect.

„Ghiozdănelul călător” a fost mai mult decât un proiect cu o serie de activități – a fost o călătorie a sufletului prin educație, prietenie și colaborare, o adevărată aventură a cunoașterii, care a lăsat o amprentă pozitivă și de lungă durată în mintea și sufletul micilor exploratori. Acesta a demonstrat cu succes că tehnologia poate fi un instrument puternic în educație, capabil să spargă barierele geografice și să creeze punți între comunități, că, indiferent de granițe, copiii pot învăța unii de la alții, pot lucra împreună și pot construi un viitor bazat pe valori comune.

Proiectul „Ghiozdănelul călător” a avut un impact semnificativ asupra dezvoltării elevilor.

Sincere mulțumiri fondatorilor de proiect și felicitări tuturor celor implicați: elevi, cadre didactice și părinți – pentru entuziasm, creativitate și implicare!

Disclaimer: Acest articol reflectă exclusiv opiniile autorului. Autorul confirmă că toate fotografiile în care apar minori au fost furnizate cu acordul părinților.

Dezvoltare profesională și schimb de bune practici cu eTwinning în regiunea Dunării



Aliona Meriacre

*profesoară de limba engleză
Liceul Teoretic Republican „Aristotel”
mun. Chișinău, Republica Moldova*

eTwinning oferă un cadru structurat, dar în același timp flexibil, în care poți crește profesional și contribui la o educație modernă și conectată la realitățile actuale. Prin implicare activă, pasiune și dedicație, ai parte de formări profesionale, schimb de bune practici și experiențe plăcute. eTwinning creează punți către o Europă prosperă, promovează o educație de calitate, construiește parteneriate durabile și leagă noi prietenii.

Experiența mea în eTwinning a început cu participarea la activități de dezvoltare profesională continuă, unde am cunoscut o comunitate de oameni frumoși, creativi și sânguincioși. Pentru mine, orice întrunire sau activitate aici este o nouă provocare și un pas înainte. Astfel, în perioada 4 - 6 iunie 2025, împreună cu alte 6 profesoare din Republica Moldova, am beneficiat de oportunitatea

de a participa la seminarul eTwinning „School cooperation in the Danube Region”, care s-a desfășurat în orașul Linz, Austria. 37 de cadre didactice din 11 țări din regiunea Dunării și-au dat întâlnire aici pentru schimb de bune practici și inițiere de noi parteneriate internaționale, obiectivele seminarului fiind următoarele:

- a face cunoștință cu strategia de colaborare în educație a țărilor din regiunea bazinului Dunării;
- a împărtăși experiența de colaborare în cadrul proiectelor eTwinning, precum și exemple de bune practici;
- a găsi parteneri și stabili parteneriate educaționale prin fondarea proiectelor eTwinning cu țările din regiunea Dunării.

Printre subiectele abordate în cadrul sesiunilor tematice s-au numărat:

- Strategia UE pentru Regiunea Dunării și importanța cooperării în educație și formare, prezentată de către Sarah Fellner, OeAD-GmbH, EUSDR Priority Area 'People & Skills';
- Viitorul integrării europene: Cum să realizăm o UE extinsă, reformată și bazată pe cetățeni, prezentat de către Sophia Beiter, IDM – Institutul pentru Regiunea Dunării și Europa Centrală;
- Erasmus+ pentru școli, prezentat de către Frederic Bayersburg, OeAD-GmbH/ Agenția Națională Austriacă pentru Erasmus+ Educație;
- Proiecte internaționale de succes diseminate de Cyril Dworsky, Vienna University Children's Office și ambasadorii eTwinning Gerald Landl din Austria și Ana Clara Grecu din România etc.

În opinia mea, aceste sesiuni au constituit surse de informare esențiale pentru eTwinnerii prezenți. În urma lor, am aflat mai multe despre strategia și importanța cooperării în regiunea bazinului Dunării, despre dialogul informat și integrarea europeană în Europa Centrală, de Est și de Sud-Est, despre domeniul prioritar „Oameni și competențe” care vizează politici și acțiuni în domeniile educației, formării profesionale, pieței muncii și incluziunii, despre inițiativa Ocean SHORE care promovează utilizarea durabilă a resurselor acvatice ș.a.

De asemenea, în cadrul acestui eveniment, eTwinnerii începători, precum și cei avansați au avut posibilitatea să participe la un training organizat în ateliere, unde au explorat opțiunile oferite de Platforma Europeană de Educație Școlară și au partajat experiențe proprii de dezvoltare a proiectelor. Ghidați de Frederic Bayersburg, reprezentant BNA eTwinning Austria, și alături de eTwinneri experimentați, mi-a făcut o deosebită plăcere să mă implic la un schimb productiv de cunoștințe și strategii de utilizare a instrumentelor digitale la diverse etape ale implementării unui proiect educațional. Expertiza de dezvoltare a unui proiect eTwinning de succes centrat pe elev prezentată de Angela Dimitriu, Ambasador eTwinning, BNA eTwinning Moldova, a servit drept sursă de inspirație pentru participanții la atelier, atât de necesară, mai cu seamă, în cadrul sesiunii de inițiere a noilor proiecte.

Crearea unor noi rețele de colaborare cu școlile partenere din regiunea bazinului Dunării a reprezentat, de fapt, miezul acestei întruniri internaționale. Fiecărui aplicant i s-a solicitat, înainte de sosire, să propună o idee de proiect pe care o planifică sau pe care și-ar dori să o implementeze în anul următor. Drept urmare, în jur de 12 dintre cele 37 potențiale idei „izvorâte” în inima Dunării au fost selectate și prezentate audienței pentru analiză

și dezvoltare. Mare mi-a fost surprinderea și bucuria să aflu că printre acestea se regăsisse și ideea mea de proiect la tema „Educație pentru media”, generată în urma unui an academic de pilotare intensivă a Programului privind integrarea conținuturilor de educație media în cadrul disciplinei limba engleză în clasa a X-a, parte a proiectului „Consolidarea competențelor de educație media în Republica Moldova: Pilotarea abordării integrate în educația formală”, implementat de Centrul pentru Jurnalism Independent (CJI) în parteneriat cu Deutsche Welle Akademie și cu susținerea Ministerului Federal pentru Cooperare Economică și Dezvoltare din Germania și Ministerul Educației și Cercetării (MEC) al Republicii Moldova. Așadar, alături de alți fondatori de proiecte, cu mare drag, am prezentat cadrelor didactice succint ideea proprie de proiect, ca mai apoi, în sesiunea de lucru, să partajez noii mele parteneri din Slovacia, Lenka Jarošová, detalii semnificative și experiențe personale care au favorizat, într-un fel sau altul, continuitatea cursului pilotat.

Exprimându-și dorința de cooperare interculturală, profesoara din Slovacia și-a împărașit propriile idei și propuneri care ar servi la întemeierea unui proiect eTwinning. În cele două zile de conlucrare intensă am discutat ardent etapele și activitățile viitorului proiect, ca mai apoi să prezentăm împreună pe scurt esența acestuia. În sensul acesta, pornind de la titlu, „F.A.K.E. – Fact. Act. Know. Empower.” se vrea a fi un proiect de educație media care ar nimici rădăcina dezinformării și a falsului prin acțiuni de dezvoltare a competențelor de gândire critică în rândul tinerilor și adulților, prin aplicarea strategiilor de recunoaștere a manipulării și propagandei, prin informarea din surse credibile și prin utilizarea instrumentelor și tehnicilor de verificare a conținuturilor media în vederea educării unui cetățean responsabil și versat în era digitală.

Schimbul intercultural facilitat de o cină de networking în context informal, spargerea gheții în ziua de lansare a evenimentului, quizurile interactive, excursia la Centrul ARSE ELECTRONICA din Linz axată pe tema Inteligenței Artificiale, urmată de o cină la restaurant în centrul orașului au fost cele care au înviorat atmosfera și au servit drept liant de socializare și creare a unui mediu inter-relațional benefic.

În concluzie, pot afirma cu încredere că această experiență a fost una deosebită pentru mine, atât din punct de vedere profesional, cât și personal. M-a inspirat profund, mi-a oferit perspective noi și m-a motivat să continui să mă implic activ în inițiative educaționale internaționale, să promovez spiritul eTwinning atât în țară, cât și dincolo de hotare. Privesc cu entuziasm și curiozitate spre viitoarele activități de dezvoltare profesională și cooperare internațională organizate

sub egida eTwinning Moldova și eTwinning Europe, în speranța de a continua acest parcurs de învățare și dezvoltare autentică, colaborativă și inovativă, care asigură comunicarea interculturală cu semeni din țările europene, formarea de competențe, valorificarea inteligențelor multiple și sporirea progresului academic prin metodologii și proiecte de impact. Exprim întreaga mea recunoștință Biroului Național de Asistență eTwinning din Republica Moldova pentru motivație, încurajare și deschidere de noi orizonturi.



Când culturile dialoghează: Reflecții pedagogice asupra impactului proiectului eTwinning „Cultural Echoes Beyond Borders”

Botnari Doina

*profesoară de limba franceză
și limba engleză
IP Liceul Teoretic „Gaudeamus”
mun. Chișinău, Republica Moldova*



Proiectul eTwinning „Cultural Echoes Beyond Borders”, desfășurat în perioada ianuarie - iunie 2025, are ca parteneri elevi și profesori din Italia, Portugalia, România, Turcia și Republica Moldova. Proiectul are ca finalitate dezvoltarea integrată a competențelor interculturale, civice și digitale ale elevilor, prin implicarea acestora în activități de colaborare internațională în limba engleză. În calitate de profesoară de limba engleză și co-fondatoare a acestui proiect, mi-am propus să ofer elevilor un cadru autentic motivant pentru dezvoltarea competenței de comunicare în limba străină într-un context real, valorificând în paralel potențialul educativ, digital și cultural al colaborării internaționale.

În contextul promovării învățării bazate pe cooperare internațională, proiectul eTwinning „Cultural Echoes

Beyond Borders” a urmărit mai multe aspecte, printre care:

- formarea unei conștiințe interculturale active și a respectului față de diversitate;
- familiarizarea elevilor cu un set variat de instrumente digitale;
- dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză;
- promovarea valorilor cetățeniei democratice europene.

Toate activitățile planificate au fost structurate conform unui calendar de șase luni, fiecare lună fiind axată pe o tematică distinctă și pe obiective clare, definite de la început și adaptate nevoilor elevilor.

Activitățile au debutat în ianuarie, cu o întâlnire online de tip kick-off între toți partenerii, în cadrul căreia elevii au făcut cunoștință între ei, i-au cunoscut pe profesorii mentori ai proiectului au fost familiarizați cu etapele proiectului, cu produsele ce urmează a fi realizate, dar și cu termenele limită. Tot în cadrul acestei întâlniri, fiecare echipă a prezentat materiale video despre țara, orașul și instituția din care provine. Astfel, elevii au avut posibilitatea să descopere asemănări și deosebiri între diverse sisteme educaționale europene, diferite moduri și stiluri de viață. Acest moment a constituit un exercițiu de ascultare activă, dar și de exprimare în limba engleză, un element substanțial de conectare între țările partenere.

Luna februarie a combinat dimensiunea artistică cu cea digitală. Elevii au participat la competiția de logo-uri, în care au propus idei creative și au realizat un calendar digital colaborativ în Canva, în care fiecare țară parteneră a propus un element cultural specific, astfel contribuind la explorarea patrimoniului țărilor vizate. Cu ocazia **Zilei Siguranței pe Internet**, elevii au creat postere digitale bilingve, în limba maternă și limba engleză, reunite ulterior într-o revistă digitală comună. Aceste activități au contribuit la dezvoltarea creativității, a gândirii critice și a sensibilizării față de un comportament online adecvat.

Prin activitatea intitulată „Nature Art”, în martie, elevii au utilizat elemente naturale (frunze, pietre, flori etc) pentru a crea literele din denumirea proiectului. Aceste litere au fost adunate într-un poster colectiv, simbolizând astfel coeziunea membrilor proiectului și sensibilizarea lor la mediul înconjurător prin colaborare non-verbală interculturală.

Pornind de la tema anuală eTwinning „**Citizenship Education**”, în luna aprilie, elevii au conceput, realizat și ilustrat o carte digitală de benzi desenate, în care au explorat concepte precum drepturile omului, implicarea civică și responsabilitatea socială. Instrumentele digitale utilizate le-au permis elevilor un melanj între abilitățile artistice și exprimarea ideilor civice folosind limba engleză la dezvoltarea scrierii creative și a vocabularului specific în medii virtuale.

Pe nouă mai am sărbătorit **eTwinning Day** printr-un quiz intercultural folosind Kahoot, cu întrebări despre cultura, tradițiile, istoria și patrimoniul cultural al tuturor țărilor partenere. Activitatea a stimulat implicarea

individuală pentru a răspunde la întrebările formulate în limba engleză, astfel vocabularul specific culturii și istoriei a fost integrat în mod natural în procesul de învățare. Ulterior, elevii au lucrat în echipe mixte pentru a crea un produs colaborativ comun „**Legendary Stories**”, o carte digitală cu legende din țările implicate. Activitatea a îmbinat cercetarea etnografică, ilustrarea digitală, înregistrarea audio a legendelor și precum și exprimarea orală și scrisă într-un context autentic de învățare a limbii engleze.

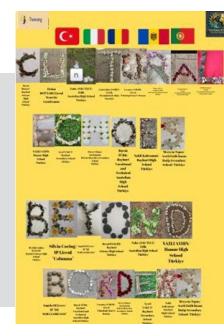
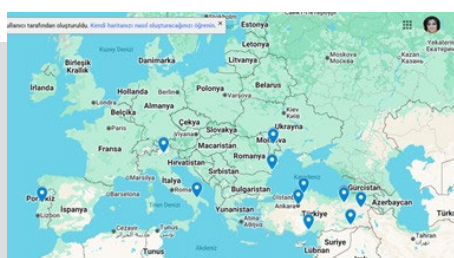
Ultima etapă a proiectului, care a demarat în luna iunie, a constat în analiza impactului și a inclus aplicarea chestionarelor de autoevaluare și feedback, diseminarea rezultatelor și premierea participanților. Produsele realizate au fost publicate pe platforma ESEP, distribuite pe site-ul instituțiilor, rețelele de socializare și valorificate în diverse evenimente de diseminare. Elevii și profesorii au primit certificate digitale de participare, iar feedback-ul lor este plin de motivație și apreciere.

Proiectul eTwinning „**Cultural Echoes Beyond Borders**” a constituit o experiență valoroasă, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice implicate. Rezultatele acestuia au demonstrat o creștere semnificativă a utilizării limbii engleze ca limbă de intermediere în diverse contexte autentice. Elevii implicați nu doar că au exersat limba engleză în situații reale, dar au învățat să coopereze, să își aprecieze propriul patrimoniu cultural și să manifeste respect față de diversitate. În acest mediu de colaborare internațională, proiectul a constituit un cadru autentic pentru formarea unor competențe ale secolului XXI: comunicare eficientă în limba engleză, colaborare interculturală, gândire critică, creativitate, utilizare responsabilă a instrumentelor digitale etc.

Fiind co-fondator al proiectului eTwinning „**Cultural Echoes Beyond Borders**”, pot afirma cu certitudine că această experiență a constituit un exercițiu educațional de succes, în care elevii cresc nu doar ca vorbitori ai limbii engleze, dar și ca cetățeni activi, empatici și conectați la realitatea zilnică.

Disclaimer:

Acest articol reflectă exclusiv opiniile autorului. Autorul confirmă că toate fotografiile din cadrul activităților proiectului au fost furnizate cu acordul partenerilor de proiect.



Uniți împotriva bullyingului: Educație pentru empatie, respect și siguranță în școli

Pîslari Claudia

*Învățătoare, grad didactic I
Instituția Publică Liceul Teoretic Varnița,
s.Varnița, r-nul Anenii Noi,
Republica Moldova*



Proiectul educațional eTwinning „Uniți împotriva bullyingului” s-a desfășurat pe parcursul anului școlar 2024-2025. Acest proiect a reunit 51 de profesori din 13 țări europene, într-un efort comun de combatere a fenomenului bullying și de promovare a unui climat educațional bazat pe toleranță, siguranță și cooperare.

Bullying-ul, o manifestare frecventă a violenței școlare, reprezintă o problemă de actualitate la nivel global. Prin urmare, ne-am propus să abordăm, în cadrul proiectului, diferite forme de agresivitate între colegi, de la comportamente verbale sau fizice, până la excludere socială și cyberbullying. Prin activitățile desfășurate, am urmărit formarea unor tineri conștienți de acest fenomen, capabili să recunoască bullying-ul

și să știe cum să reacționeze într-un mod responsabil și empatic.

Obiectivele principale ale proiectului au fost:

- Creșterea gradului de conștientizare cu privire la bullying și impactul acestuia asupra victimelor;
- Dezvoltarea de strategii și activități pentru prevenirea bullying-ului;
- Schimbul de experiențe și bune practici între școli din diferite țări;
- Promovarea empatiei și a respectului reciproc între elevi;
- Dezvoltarea competențelor TIC;
- Îmbunătățirea competențelor lingvistice într-un context internațional.

Proiectul a început cu activități de prezentare și cunoaștere a partenerilor, urmate de crearea de logo-uri, postere și mesaje de încurajare, precum și de organizarea unui concurs internațional de logo-uri. Elevii au participat la activități și jocuri interactive despre siguranța online, la activități de programare digitală, dezvoltându-și astfel abilitățile tehnologice.

Pe parcursul proiectului, au fost marcate zile internaționale semnificative, precum Ziua împotriva bullying-ului în școli, Ziua Toleranței, Ziua Internațională a Persoanelor cu Dizabilități, Ziua Nonviolenței în școli sau Ziua Roz, prin mesaje, videoclipuri, creații artistice și campanii vizuale, menite să încurajeze gândirea critică și atitudinea nonviolentă.

Un moment central al proiectului a fost dezvoltarea jocului colaborativ „STOP BULLYING-UL”, conceput de elevi pentru a învăța într-un mod interactiv despre cum pot acționa împotriva bullying-ului. Activitatea a fost urmată de discuții, povești și mărturii despre bullying, în care elevii au exprimat cu curaj emoții și soluții legate de această problemă reală.

Un punct culminant emoțional al proiectului l-a constituit schimbul de semne de carte între elevi. Aceștia au creat mesaje de prietenie, încurajare și sprijin pentru colegi necunoscuți din alte țări. Curiozitatea, bucuria și surpriza au fost trăite cu intensitate, simțindu-se văzuți și valoroși. Activitatea a cultivat empatia și a consolidat sentimentul de apartenență și încredere – o adevărată lecție de umanitate și solidaritate.

Împreună cu elevii am compus poezie acrostih reprezentativă pentru proiect și am participat la un flashmob cu tema „Stop Bullying-ul”, demonstrând că putem transmite un mesaj de impact într-un mod artistic și dinamic. Proiectul s-a încheiat festiv prin marcarea Zilei eTwinning și Zilei Europei. Împreună cu partenerii am realizat un ghid de bune practici pentru prevenirea bullying-ului în școli.

Acest proiect a avut un impact major asupra tuturor școlilor participante. Implicarea activă a elevilor în conducerea activităților ne-a ajutat să devenim mai conștienți de consecințele bullying-ului, nu doar în școală, ci și în societate. Proiectul ne-a învățat că nu suntem singuri, că putem vorbi despre ceea ce simțim și că toți avem dreptul să ne simțim în siguranță, respectați și sprijiniți. A fost o experiență care a adus schimbări reale în atitudini, comportamente și relații între elevi, profesori și comunități.

Prin intermediul acestui articol, doresc să transmit sincere mulțumiri tuturor partenerilor implicați, elevi, profesori și coordonatori, pentru implicarea, dăruirea și entuziasmul de care au dat dovadă. Ați demonstrat că, indiferent de distanță, putem construi împreună o comunitate educațională bazată pe empatie, cooperare și respect reciproc. Vă mulțumesc pentru contribuția valoroasă și pentru că ați făcut parte din această inițiativă care va rămâne în inimile noastre!



Educație pentru viitorul planetei prin proiectul eTwinning „Ocean Guardians: Together for Climate”



Spinei Lilia

*învățătoare, Grad didactic: Superior
IP Liceul Teoretic “Vasile Alecsandri”
or. Călărași, Republica Moldova*

Pe parcursul anului școlar 2024-2025 un grup de 13 școli din 8 țări – Republica Moldova, România, Turcia, Grecia, Portugalia, Spania, Croația, Malta – și-au unit forțele într-un proiect educațional eTwinning cu impact profund: **„OCEAN GUARDIANS” PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI**. Ideea acestui proiect internațional a apărut în urma participării Iuliane Rădulescu la atelierul internațional eTwinning din Tallinn și a avut ca scop sensibilizarea elevilor în legătură cu importanța oceanelor și influența lor majoră asupra schimbărilor climatice.

Sub coordonarea atentă a cadrelor didactice implicate, elevii au fost încurajați să își dezvolte gândirea critică, creativitatea și spiritul de colaborare internațională.

De-a lungul activităților, aceștia au descoperit interconexiunea dintre viața marină și echilibrul climatic global, devenind astfel mici ambasadori ai sustenabilității.

Activități cu sens, pentru o lume mai curată

Proiectul a debutat cu activități de prezentare a elevilor și profesorilor, urmate de alegerea unui logo reprezentativ, simbol al angajamentului comun. Apoi, participanții au trecut la acțiune: au realizat experimente științifice, activități de codare și chiar prototipuri de mecanisme ecologice construite din piese LEGO – toate structurate și prezentate creativ cu ajutorul platformei Canva.

Un moment artistic deosebit a fost întâlnirea cu o pictoriță, sub îndrumarea căreia elevii au realizat desene tematice inspirate de frumusețea și fragilitatea oceanelor.

Una dintre cele mai memorabile experiențe a fost întâlnirea virtuală cu oceanograful Rob și Beth Condon, care le-au împărtășit elevilor secretele adâncurilor marine și realitățile îngrijorătoare ale poluării oceanelor.

Tehnologie, artă și știință – mâna în mâna pentru planetă

Elevii au fost încurajați să identifice problemele majore cu care se confruntă oceanele, propunând soluții inovatoare. Aceștia au creat o colecție digitală de informații despre peștii oceanici prin aplicația Glide, iar cântecele compuse cu ajutorul Suno AI au dat glas iubirii lor pentru ocean.

Toate experimentele realizate pe parcursul proiectului au fost reunite într-o carte digitală interactivă, creată pe

platforma Story Jumper – o adevărată mărturie a curiozității și pasiunii elevilor pentru știință.

Proiectul s-a încheiat cu o conferință virtuală internațională, unde elevii și-au prezentat lucrările și au împărtășit cu emoție impresiile și lecțiile învățate.

Concluzie: o generație pregătită să protejeze planeta

„Ocean Guardians: Together for Climate” nu a fost doar un proiect educațional, ci un manifest al tinerei generații pentru un viitor sustenabil. La finalul activităților, elevii au înțeles că fiecare gest contează, că oceanele au nevoie de protecția noastră, iar clima prietenoasă este o responsabilitate comună.

Acest proiect eTwinning a dovedit că, împreună, educația, știința și arta pot transforma conștiința tinerilor și pot construi punți durabile între oameni și natură.



„Simte, Înțelege, Previne – construim podul emoțional către fericire prin proiecte eTwinning”

Plamadeala Rodica
*Învățătoare, grad didactic I
Școala Primară „Spiridon Vangheli”
mun. Chișinău, Republica Moldova*



Modelul de proiect eTwinning presupune colaborarea directă între profesori și elevi, care lucrează împreună, cot la cot, pentru a desfășura activitățile propuse de toți membrii proiectului și pentru a crea produse finale folosind diverse instrumente digitale și clasice.

În acest articol, împărtășesc experiența mea de participare, împreună cu elevii, în proiectul eTwinning „Simte, Înțelege, Previne – Podul Emoțional către o Lume Fără Bullying”. Astfel, Într-o lume tot mai conectată, educația depășește hotarele sălilor de clasă, deschizând porți către noi experiențe de învățare și colaborare.

Proiectul eTwinning „Simte, Înțelege, Previne Podul Emoțional către o Lume Fără Bullying” este un exemplul

al modului în care inovația pedagogică poate aduce elevi din țări diferite, transformând procesul de achiziție a cunoștințelor într-o adevărată aventură. Desfășurat pe parcursul anului școlar 2024-2025, proiectul a reprezentat o inițiativă educativă remarcabilă, colaborativă, creativă, captivantă și plină de surprize, care a adus împreună copii și cadre didactice din România, Turcia, Armenia și Republica Moldova într-o călătorie fascinantă a învățării și descoperirii în spații culturale diferite prin limbă și tradiții. Prin intermediul unor activități variate și inovatoare, proiectul a promovat colaborarea, schimbul cultural și dezvoltarea competențelor civice, digitale, oferind participanților o experiență didactică unică.

Conceput cu scopul de a stimula starea de bine și emoțiile pozitive ale fiecărui copil, atât în școală, cât și în familie și societate, proiectul a urmărit, totodată, combaterea hărțuirii psihice și fizice. Hărțuirea este definită ca un comportament agresiv și nedorit, întâlnit în special în rândul copiilor de vârstă școlară mică, dar nu exclusiv, care implică un dezechilibru de putere, real sau perceput. Acest comportament este repetitiv sau are potențialul de a se repeta în timp. Prin urmare obiectivele principale au vizat dezvoltarea competențelor civice, digitale, îmbunătățirea abilităților de comunicare, promovarea tradițiilor și obiceiurilor culturale, stimularea creativității și a spiritului colaborativ, îmbunătățirea abilităților de lectură, promovarea siguranței online și siguranței personale în societate. Toate aceste dimensiuni au fost alese cu convingerea că ele contribuie direct la înțelegerea și prevenirea fenomenului de bullying și la construirea unui pod emoțional către fericire și echilibru interior.

Pentru prima întâlnire a elevilor, am creat un joc pe platforma Kahoot, cu scopul ca micuții să înțeleagă importanța de a fi oameni buni cu cei din jurul lor. Toți copiii implicați în acest proiect au jucat împreună, s-au prezentat reciproc și și-au petrecut timpul într-un mod util (aici puteți vizualiza jocul <https://create.kahoot.it/share/a-bullying-free-world/dd0fb433-da8a-4735-808a-9f0312695428>).

În preajma sărbătorilor de Paști am făcut prezentări despre obiceiurile și tradițiile din țările noastre. Copiii au reușit să distingă elementele asemănătoare în felul de a sărbători, deși provenim din țări cu culturi diferite. Ziua eTwinning și Ziua Europei au fost încă un motiv de bucurie comună pentru toate echipele, motiv pentru care fiecare a desfășurat activități la propria alegere, publicând pe paginile proiectului fotografii și videoclipuri pentru a împărtăși experiența. Sărbătorile trezesc sentimente și emoții frumoase, care aduc starea de bine în sufletele noastre.

O altă activitate, menită să aducă un aspect pozitiv în comunitatea în care trăim, a fost axată pe dezvoltarea competenței de responsabilitate și pe contribuția la reducerea poluării mediului. Am considerat că este benefic să discutăm cu elevii despre reciclare – o modalitate de a reduce cantitatea de gunoi aruncat. Elevii s-au întrebat de ce, în fiecare an, se produc milioane de tone de gunoi și de ce o parte din acesta poluează pământul, apa și aerul. Ca urmare a discuției, am dedus importanța reciclării și am înțeles cum unele lucruri care au fost aruncate pot fi reutilizate și transformate în produse noi. Copiii au creat mascote folosind hârtie, materiale din natură și alte materiale reciclabile. Ei au lucrat cu mult interes și dibăcie, creând omuleți, păsări și animaleuțe. Au ales materialele necesare, au

format echipe, apoi au participat la un vot prin care au ales mascotă potrivită scopului. Am publicat rezultatul în fotografiile noastre de pe paginile cărții din aplicația Book Creator.

În Săptămâna Codificării, copiii au colorat conform codurilor logo-ul proiectului eTwinning „Simte, Înțelege, Previne – Podul Emoțional către o Lume Fără Bullying”, folosind creioane și carioci. Le-a reușit foarte bine și s-au simțit importanți, că pot să se manifeste ca niște pictori talentați, iar imaginația nu a avut hotare.

Mult au fost încântați să împărtășească cu toată lumea videoclipurile cu cântecul proiectului, deoarece sunt cu toții foarte fericiți și sunt atât de speciali că reușesc să depășească toate problemele pe care le au și ar putea fi un exemplu pentru noi toți. Specificul proiectului constă în faptul că în echipele din România sunt incluși copii cu necesități speciale. Doamnele învățătoare au reușit să includă toți copiii în activități, deși au întâmpinat dificultăți speciale. În schimb, copiii s-au simțit bine, s-au integrat în echipe cu ceilalți copii și au făcut schimb de experiență în viața lor de școlar. Am ales un cântec pozitiv și interactiv, cu mișcări speciale, accesibile pentru copiii cu CES https://www.canva.com/design/DAGnm_F-sgg/R39B4lhoXyzwvB8Sc4D0lQ/edit

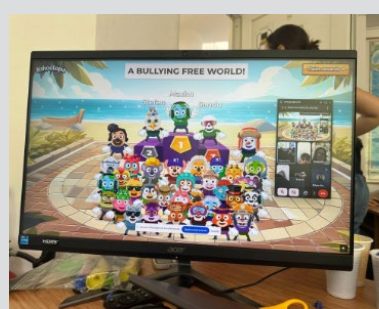
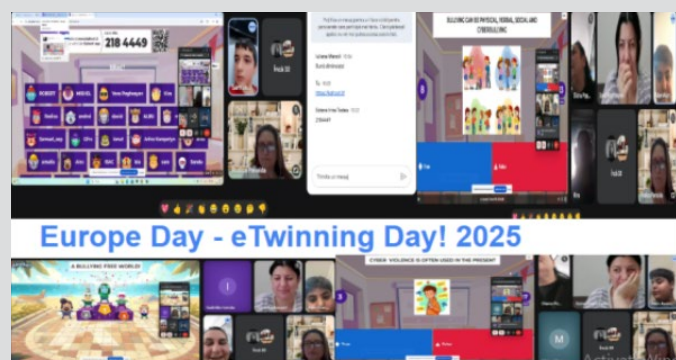
Pentru o relație mai durabilă și prietenoasă a elevilor din școlile noastre și din proiect, am petrecut un Flashmob de informare, împrăștiind colegilor pliante informative, am reușit să comunicăm cu cele 10 echipe de elevi și profesori din Republica Moldova, România, Turcia și Armenia, să formăm perechi și să realizăm un Acrostih cu multe lucrări plastice motivante și motto-uri ce încurajează să combatem violența în oricare formă ar apărea. Ne-am convins că omenia și prietenia nu au hotare. Toți oamenii trebuie să fie respectați și să-și respecte semenii, oriunde s-ar afla. https://docs.google.com/presentation/d/10N0xZOPnK3hvOZ-kYZYqUNbq4qDC0rhEHjS9X3RiGEg/edit#slide=id.g35632839f7e_0_131

Un proiect eTwinning este o rețea transdisciplinară, pentru că tema proiectului trece ca un fir roșu prin toate disciplinele școlare din curriculumul național. „Transdisciplinaritatea reprezintă gradul cel mai elevat de integrare a curriculumului, mergând adesea până la fuziune. Fuziunea este faza cea mai complexă și mai radicală a integrării.

Adoptarea unui tip transdisciplinar tinde progresiv către o „decompartimentare” completă a obiectelor de studiu implicate. Abordarea integrată a curriculumului, specifică transdisciplinarității, este centrată pe „viața reală”, pe problemele importante și semnificative, așa cum apar ele în context cotidian sau profesional și așa cum afectează viețile diverselor categorii de oameni.

Conținuturile din acest proiect au fost integrate în jurul unor probleme reale, iar întrebarea care a ghidat demersul transdisciplinar a fost: "Cum îi putem învăța pe copii să devină cetățeni responsabili și specialiști competenți în viitor?" Din această perspectivă, am ajuns la concluzia că procesul de învățare capătă sens și valoare doar atunci când contribuie efectiv la succesul personal și social al elevilor, în contexte culturale și

sociale autentice. Evaluarea unei experiențe de învățare bazate pe proiecte eTwinning trebuie să urmărească dezvoltarea reală a cunoștințelor și aptitudinilor, stimulând gândirea critică, capacitatea de abstractizare și competențele de proiectare. Astfel, procesul educațional devine unul dinamic, relevant și orientat spre formarea unor indivizi pregătiți să răspundă provocărilor lumii actuale.



Disclaimer:

Opiniile exprimate în acest articol aparțin autorului și nu reflectă punctul de vedere al Biroului Național de Asistență eTwinning Moldova. Autorul confirmă că toate fotografiile în care apar minori sau fotografiile din cadrul activităților proiectului au fost furnizate cu acordul părinților și/sau a partenerilor.

Educație europeană prin prietenie, empatie și colaborare



Ana Ceban

***Ambasador eTwinning
Învățătoare, grad didactic I
Liceul Teoretic „M. Marinciuc”
mun. Chișinău, Republica Moldova***

Într-o lume în continuă schimbare, în care diversitatea este o realitate de zi cu zi, pornind de la tema anului „Educație civică – Sărbătorim ceea ce ne unește” proiectul eTwinning „Different but United” a reunit elevi și cadre didactice din Moldova, România, Grecia, Spania, Tunisia, Portugalia și Turcia pentru a demonstra că diferențele culturale nu ne separă, ci ne îmbogățesc reciproc. Într-un mediu colaborativ și sigur, activitățile desfășurate au avut un impact profund asupra elevilor noștri, contribuind la dezvoltarea unor competențe esențiale ale secolului XXI: empatie, gândire critică, comunicare în limbi străine, alfabetizare digitală și conștientizare interculturală.

Proiectul și-a propus să dezvolte abilități lingvistice și interculturale, promovând în același timp valorile

europene fundamentale: respectul, toleranța, egalitatea și cooperarea. Elevii au învățat nu doar despre tradițiile, limbile și obiceiurile celorlalte țări, ci și despre importanța combaterii stereotipurilor și prejudecăților. Activitățile au fost concepute pentru a implica elevii în mod activ, de la sondaje inițiale privind siguranța online până la crearea unui dicționar multilingv colaborativ pe platforma Genially. Elevii au realizat felicitări, au învățat dansuri tradiționale și au împărtășit rețete și povești specifice culturilor lor, consolidând astfel valorile europene de incluziune și diversitate.

Fiecare partener a contribuit cu idei și sarcini valoroase: de la realizarea unui dicționar multilingv audio, la activități interactive precum „Desenează-mă!”, „Jucați-vă jocul altuia” sau „Tradiții de Paște/Primăvară”.



Elevii explorează știința cu sens: de la machete la conștientizare



Juravschi Olga

***Ambasador eTwinning Profesoară de matematică, grad didactic I
Instituția Privată Liceul „Da Vinci”
mun. Chișinău, Republica Moldova***

Proiectul STEM Explorers: Innovative Solutions for a Sustainable Future a fost o oportunitate valoroasă de a dezvolta competențele elevilor în domeniile STEM (Știință, Tehnologie, Inginerie și Matematică) prin activități practice, interdisciplinare și colaborative. Alături de elevii clasei a VII-a B, am pornit într-o aventură educațională care a pus accent pe teme actuale, precum sustenabilitatea, inovația și știința aplicată în viața de zi cu zi. Scopul principal al proiectului a fost să-i provoace pe elevi să identifice probleme reale din comunitatea lor și să vină cu soluții creative și sustenabile, explorând totodată felul în care cunoștințele dobândite la școală pot fi aplicate în mod concret.

Proiectul a început cu aplicarea unui chestionar prin care am urmărit să aflăm ce știe elevii despre domeniul

STEM, cum definesc sustenabilitatea și în ce măsură conștientizează impactul propriilor acțiuni asupra mediului înconjurător. Răspunsurile lor ne-au ajutat să modelăm direcțiile de lucru și să adaptăm activitățile la interesele și nevoile lor. Am desfășurat apoi o serie de activități practice care au stârnit curiozitatea și implicarea activă a elevilor: au construit fântâni arteziene care au rolul de a conserva apa, au realizat machete de case care utilizează surse de energie regenerabilă și au testat rezistența unor construcții în fața simulării unui cutremur. Fiecare activitate a reprezentat o oportunitate de a îmbina gândirea critică, colaborarea în echipă și cunoștințele din diferite domenii.

Un moment special al proiectului a fost activitatea comună „Comori ale orașului”, realizată în parteneriat

cu elevi din alte școli. Elevii au explorat clădiri reprezentative din localitatea lor, identificând în structura acestora concepte matematice și forme geometrice, iar apoi au realizat calcule relevante pe baza observațiilor. Această activitate a îmbinat în mod creativ arhitectura, matematica și perspectiva locală asupra patrimoniului. Comunicarea cu partenerii din proiect s-a realizat prin întâlniri online, unde elevii și-au prezentat ideile, au împărtășit emoțiile trăite și au reflectat asupra activităților. Colaborarea internațională a fost una deosebit de valoroasă, fiind implicați parteneri din Turcia, Georgia, România, Spania, Ucraina, Macedonia de Nord și Republica Moldova. Au fost implicați elevi cu vârste între 11 și 15 ani, ceea ce a contribuit la o diversitate interesantă de perspective.

Instrumentul digital cel mai frecvent utilizat a fost Canva, care a permis elevilor să-și prezinte activitățile într-un mod vizual și atractiv. Platforma a fost un mediu de lucru prietenos, în care elevii și-au exersat atât creativitatea, cât și competențele digitale. De asemenea, proiectul s-a încheiat cu o prezentare în cadrul unui eveniment organizat la Liceul Teoretic „Spiru Haret”, unde elevii au avut ocazia să-și expună creațiile și să participe la o discuție cu o reprezentantă a companiei

Eco Vizio. Aceasta le-a vorbit despre importanța reciclării, a reducerii deșeurilor și despre rolul fiecăruia în protejarea mediului.

Rezultatele au fost vizibile nu doar în produsele finale, ci și în modul în care elevii și-au dezvoltat abilități importante: au învățat ce înseamnă lucrul în echipă, au înțeles cum o idee se poate transforma într-un proiect concret și au experimentat ce înseamnă să fii inginer, inovator sau cercetător. Cel mai mult m-a impresionat entuziasmul lor, dorința de a contribui și faptul că s-au simțit cu adevărat implicați în activitățile propuse. Receptivitatea partenerilor din proiect și calitatea colaborării au adus un plus de valoare fiecărei etape.

Consider că astfel de proiecte sunt esențiale pentru școala de astăzi, deoarece creează contexte reale de învățare și formează elevi activi, responsabili și capabili să gândească în perspectivă. Pe viitor, mi-ar plăcea să continuăm inițiativa și să dezvoltăm noi proiecte axate pe educație STEM. eTwinning este mai mult decât o platformă – este o comunitate în care profesorii pot colabora, învăța unii de la alții și oferi elevilor experiențe autentice și transformatoare. Îi încurajez cu căldură pe toți colegii care nu au încercat încă să se implice într-un proiect eTwinning – merită din plin!

Short introduction
The State Circus in Chisinau is an edifice built in 1981 and intended for circus performances. The performance hall, with 1500 seats arranged in the amphitheater, has an arena with a diameter of 13 m.

Question nr. 1
Calculate, in m, the area and length of the arena.

Author: Student name

Canakkale Martyrs Monument
It was built in 1915 in memory of the Turkish soldiers who lost their lives in the Gallipoli Wars during World War I. The height of the structure, which is built on 4 legs, is 41.7 meters. The width of the legs is 7.5 meters. The distance between the legs is 10 meters.

Question nr. 2
Calculate, in m, the area of the Monument.

Author: Defne E.

Answer 1:
• Distance (2r): 13 m $\Rightarrow$ 6.5 m
• $\pi (r) = 3.14$
• Represents the length of a circle (2 π r)
Length: $2 \times 3.14 \times 6.5 = 40.82$ m
• Represents the area of a circle (πr^2)
Area: $3.14 \times 6.5^2 = 132.665$ m²

Student name: Irmak E.

Building a sustainable house

Answer:
Height of leg: 41.7 m
Width of leg: 7.5 m
Distance between legs: 10 m
Surface area of one leg: $41.7 \times 7.5 = 312.75$ m²
Each leg has 4 rectangular faces:
1 face vertical faces height $\times$ width
 $2 \times (41.7 \times 7.5) = 625.5$ m²
Total surface area of all legs:
 $4 \times 312.75 = 1251$ m²
Surface area of all four legs:
 $4 \times 1251 = 5004$ m²
Total surface area of the monument is 5004 m²

Student name: Coval Artemii

"STEM Explorers: Innovative Solutions for a Sustainable Future"
The project aims to develop students' skills in STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) through collaborative activities based on real-world problems. Students will work together to find innovative solutions...

PROJECT ID: 157257
Created on: 18.10.2024
Language: English

Information
Members: 18
Membership: Türkiye(1), Georgia(1), Republic of Moldova(2), Romania(2), Russia(1), Ukraine(1), North Macedonia(1)
Age range: 11-15
Subjects of teaching: Art, Citizenship, Career/LifeSkills, Geography, Informatics, ICT, Mathematics/Science, Physics
Key competences: Citizenship, Cultural awareness and expression, Digital Maths and science, Personal, social and learning to learn

Aims
Developing problem-solving and critical thinking skills in STEM fields. Promoting international collaboration between students and teachers. Raising awareness of environmental issues and sustainable development. Encouraging the use of technology to solve real-life challenges.

YELİZ AYDIN
FENKÖY SECONDARY SCHOOL, ÇANAKKALE, TÜRKİYE

GÜLSEHİN AKKURT
ÖZDEMİR BAYRAKTAR SCIENCE AND ART CENTER, İSTANBUL/TÜRKİYE

De la idee la acțiune: „W.O.M.E.N. – We Open Minds Empowering Now”, un proiect eTwinning despre cum tinerii devin promotori ai egalității de gen



Aliona Meriacre

*profesoară de limba engleză
Liceul Teoretic Republican „Aristotel”
mun. Chișinău, Republica Moldova*

Curriculumul național pentru limbi străine în învățământul liceal (2019) încurajează în mod activ utilizarea proiectelor educaționale și a parteneriatelor internaționale ca mijloace esențiale pentru dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor, în special cele de comunicare, gândire critică, colaborare și interculturalitate. Învățarea în bază de proiecte oferă contexte reale și autentice în care elevii aplică limba străină pentru a cerceta, crea, compara și reflecta [Curriculum, p.89], în timp ce parteneriatele educaționale facilitează schimburi culturale și interacțiuni directe cu vorbitori din alte spații etnolingvistice. Acest cadru permite elevilor să devină utilizatori activi și conștienți ai limbii, pregătindu-i pentru participare civică și profesională într-o societate globală.

Pornind de la aceste orientări curriculare, proiectul eTwinning „W.O.M.E.N. – We Open Minds Empowering Now” a fost conceput ca o oportunitate de învățare autentică, colaborativă și transdisciplinară, care a adus împreună elevi și profesori din cinci țări europene (Franța, Turcia, Portugalia, Italia și Moldova) în jurul unei teme universale și actuale – drepturile femeilor și egalitatea de gen. Proiectul a devenit o platformă în care limbajul, cultura, valorile civice și creativitatea s-au întâlnit în mod firesc, generând idei, produse educaționale și experiențe cu impact real asupra formării elevilor în calitate de cetățeni responsabili și activi.

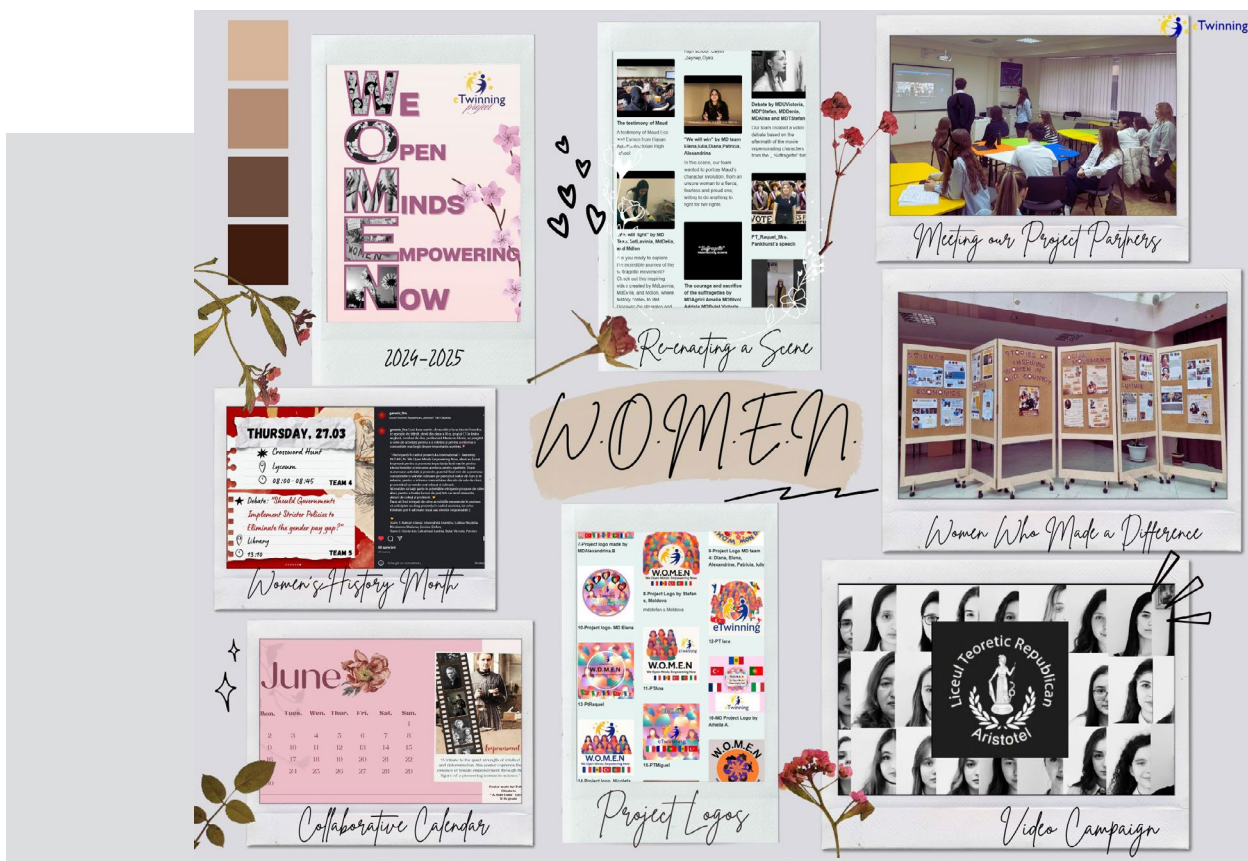
De la bun început, proiectul a fost construit printr-o cooperare strânsă între profesori și elevi, care au conceput împreună toate etapele și activitățile colaborative,

printre care: vizionarea și studierea filmului *Suffragette* (2015) regizat de Sarah Gavron (film care prezintă lupta femeilor pentru dreptul de vot în Marea Britanie), formularea sarcinilor de lucru pe echipe mixte, în corelație cu obiectivele proiectului, selectarea scenelor cheie, definirea temelor de analiză și cercetare, planificarea întâlnirilor online ș.a. Înainte de lansarea oficială, elevii au fost implicați într-o activitate dedicată siguranței online: netichetă, reguli de comunicare online și copyright, care a oferit cadrul necesar pentru o colaborare etică, responsabilă și sigură. Fiecare echipă și-a selectat un subiect, l-a studiat, apoi, a organizat activități de tutorat, partajând semenilor subiectul ales. Consolidarea cunoștințelor a fost realizată prin quizuri și joculețe, iar pe final membrii echipelor au elaborat postere, infografice și hărți mentale colaborative. Spargerea gheții a avut loc, nemijlocit, printr-o întrunire online, la care partenerii proiectului s-au cunoscut prin activități introductive interactive și schimb de opinii despre instituție, senatul elevilor, uniformă și evenimente locale, dar și despre rolul activismului civic în promovarea drepturilor femeilor și a egalității de gen pentru o societate echitabilă și fără violență.

Pe durata proiectului, elevii au activat în echipe internaționale mixte și și-au asumat roluri specifice, în dependență de tipul și complexitatea sarcinilor. Echipele au desfășurat o analiză comparativă și contrastivă a anumitor aspecte tratate în film și au reconstituit secvențe artistice prin interpretare de rol și creare de

filmulețe scurte. De asemenea, au cercetat reprezentarea femeilor în cinema, au studiat rolul femeilor în știință, educație, artă și politică, au abordat probleme legate de discriminare de gen și dreptul la vot redactate și în alte filme, au identificat situații de violență și abuz asupra femeilor, existente până în prezent și au urmărit evoluția drepturilor acestora în fiecare țară-parteneră. Aceste activități colaborative cu elemente de creativitate și investigație le-a oferit elevilor oportunitatea de a-și exprima liber propriile idei și sentimente și de a învăța unii de la alții într-un cadru sigur și constructiv. Rezultatele au fost sintetizate în produse tematice create și revizuite în echipe, și anume: reviste și cărți digitale, postere și hărți mentale, broșuri și clipuri video, precum și pagini web.

Proiectul a avut un impact semnificativ atât asupra elevilor din instituție, cât și asupra comunității locale și de pretutindeni. Participanții și-au dezvoltat competențe lingvistice și transversale, și-au consolidat autonomia și spiritul decizional și și-au asumat rolul de promotori ai schimbării prin acțiuni de popagare a cetățeniei active. Materialele și activitățile create în parteneriat au fost diseminate dincolo de clasă și pe rețelele sociale, în cadrul unei expoziții de postere dedicate Zilei Internaționale a Femeii și a mișcării globale #ForAllWomenAndGirls (#PentruTOATEFemeileȘiFetele), care marchează cea de-a 30-a aniversare a Declarației și Platformei de Acțiune de la Beijing – „cea mai cuprinzătoare și vizionară agendă pentru realizarea



drepturilor femeilor și construirea unei lumi mai juste și mai egale” [Steiner, A.]. Luna Istoriei Femeii celebrată prin activități extracurriculare și campanii sociale online a constituit un alt eveniment sustenabil și de educație civică, care a servit drept îndemn la acțiune pentru a continua promovarea egalității de gen și a abilitării femeilor. Elevii participanți în proiect au interacționat cu amicii, colegii de școală și cei din alte instituții, implicându-i în dezbateri, workshopuri, quizuri, concursuri și alte activități interactive la tema proiectului. Un alt moment-cheie l-a constituit și Conferința eTwinning, „W.O.M.E.N. – We Open Minds Empowering Now: Vocile și realizările elevilor” (29.04.2025), un eveniment dedicat drepturilor omului, egalității de gen și abilitării femeilor, la care elevii eTwinners au prezentat rezultatele obținute pe durata proiectului în fața colegilor din alte clase, profesorilor, părinților și oaspeților de onoare ai Organizației ONU „United Nations Women”, în frunte cu Dominika Stojanoska, Reprezentanta UN Women în

Moldova și expertă în domeniu, cu care au interacționat. Scopul suprem al acestei activități a constat în sporirea impactului, sensibilizarea opiniei publice cu referință la drepturile femeilor, egalitatea de gen, toleranța și conștientizarea încercărilor prin care au trecut și mai trec acestea de-a lungul anilor.

În concluzie, menționăm că „W.O.M.E.N. – We Open Minds Empowering Now” a fost mai mult decât un proiect eTwinning, a fost o lecție de viață, un exercițiu de cetățenie activă și un exemplu de educație relevantă conectată la realitate. Proiectul a oferit discipolilor oportunitatea de a explora teme actuale legate de drepturile femeilor, de a înțelege evoluția acestora în propriile țări și în lume și de a reflecta asupra nevoii continue de protejare și susținere a acestor drepturi în societatea contemporană. Acesta ne-a inspirat să creștem gradul de conștientizare în propria noastră comunitate, amintindu-le tuturor că fiecare voce contează și fiecare poveste merită să fie auzită.



Bibliographie

1. Curriculum Național. Aria curriculară Limbă și comunicare. Disciplina Limba Străină, clasele X-XII, Ch., MECC, 2019, Aprobare la Consiliul Național pentru Curriculum (Proces verbal nr.22 din 05.07.2019), 113 pagini. https://mecc.gov.md/sites/default/files/limba_straina_curriculum_liceu.pdf (accesat: 03.07.2025)
2. Steiner, A., Ziua Internațională a Femeii 2025. Pentru TOATE Femeile și Fetele: Drepturi. Egalitate. Oportunități – 8 Martie 2025, © United Nations Development Programme, 8 martie 2025. <https://www.undp.org/ro/moldova/speeches/ziua-internationala-femeii-2025-pentru-toate-femeile-drepturi-egalitate-oportunitati-8-martie-2025> (accesat: 03.07.2025)

STEM și educația valorilor – experiențe din proiectul eTwinning

Tatiana Mîrzenco

**învățătoare, grad didactic SUPERIOR
Școala Primară-Grădiniță „ABECELUȘ”
mun. Chișinău, Republica Moldova**



Suntem încântați să vă prezentăm o experiență educațională valoroasă: participarea noastră într-un proiect eTwinning coordonat cu profesionalism și dăruire, alături de colega Yurdagül Önder Öz din Turcia, în perioada octombrie 2024 – martie 2025. Proiectul internațional „Children who add STEM to values” a reunit 17 profesori din Republica Moldova, România, Turcia, Grecia și Azerbaidjan, într-o colaborare dedicată educației integrale.

Prin activitățile desfășurate, ne-am propus să stimulăm gândirea critică și creativitatea elevilor prin abordarea STEM, integrând în același timp formarea valorilor morale: responsabilitate, empatie, respect, cooperare și grijă față de mediu. Acest demers a creat un echilibru

între rațiune și emoție, între tehnologie și umanitate. Partea STEM a proiectului a dezvoltat spiritul practic al elevilor prin experimente, construcții, programare și rezolvarea de probleme. Dimensiunea valorică a fost abordată prin activități de grup, reflecții, jocuri de rol și implicare în proiecte sociale sau ecologice. Prin această îmbinare, elevii nu doar au învățat, ci au devenit conștienți de rolul lor activ în societate.

Printre momentele remarcabile ale proiectului se numără întâlnirea online cu Fatma Çimen, expert în comunicare non-violentă, care a susținut o sesiune interactivă cu tema „Non-Violent Communication – Our Topic and Expert Guest”. Elevii au descoperit importanța empatiei și a exprimării clare a emoțiilor și

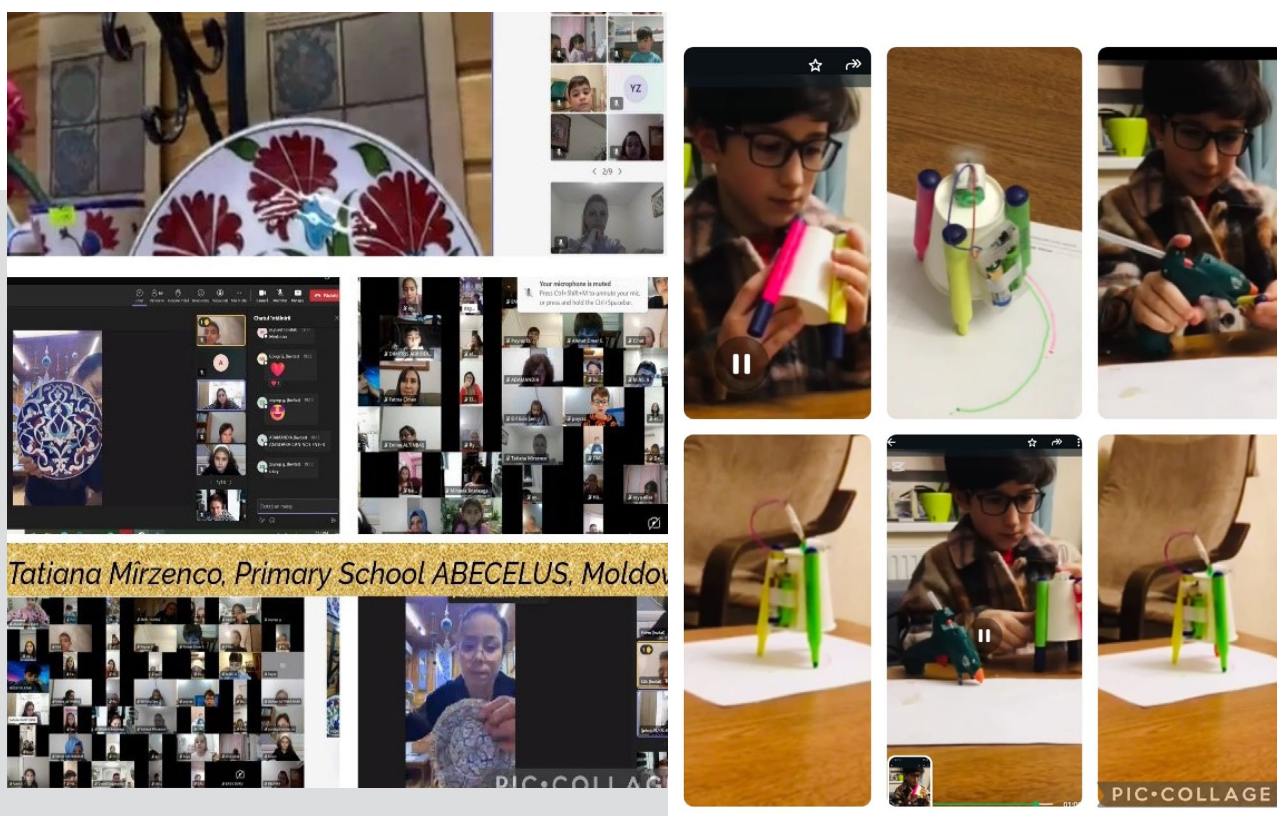
nevoilor. De Ziua Out of School Day, elevii au modelat litere din boboite realizate din semințe și hârtie reciclată, formând împreună un mesaj simbolic. Activitatea a încurajat lucrul în echipă, responsabilitatea ecologică și creativitatea. În cadrul activității Our Mixed Country Team Work, elevii au colaborat în echipe internaționale pentru a crea o povestioară, apoi au înregistrat-o pentru a fi ascultată de ceilalți. De asemenea, au compus un cântec original despre răbdare, folosind propoziția „I AM LEARNING TO BE PATIENT” ca punct de plecare. Fiecare vers începea cu o literă din această propoziție, dezvoltând creativitatea și gândirea structurată. Cu ocazia Zilei Siguranței pe Internet, elevii au realizat o broșură despre utilizarea responsabilă a internetului, învățând despre protejarea datelor personale și comunicarea online sigură. Această activitate a sporit gradul de conștientizare digitală, implicând elevii în discuții utile și aplicate.

În cadrul proiectului, elevii au folosit aplicații digitale precum Auto Rap, Vocaroo și Linoit, componând versuri, înregistrând mesaje audio și realizând postere virtuale. Aceste instrumente au susținut exprimarea creativă, colaborarea și reflecția.

Învățarea activă și colaborativă a fost prezentă în activități variate: crearea de benzi desenate în Pixton, prezentări interactive în Genially, puzzle-uri educative în Jigsaw și jocuri în Phinsh. Astfel, elevii au fost implicați în mod direct în procesul de învățare, experimentând și explorând în mod autonom. Un moment special a fost atelierul de realizare a mandalelor, coordonat de

experta Özge Okkalı, care le-a vorbit elevilor despre simbolistica culorilor. Activitatea a dezvoltat răbdarea, atenția la detalii și concentrarea. Curriculumul integrat al proiectului a oferit elevilor o viziune unitară asupra cunoștințelor, stimulându-le capacitatea de a crea conexiuni și structuri proprii. Materialele proiectului au fost încărcate pe TwinSpace, oferind transparență și acces la întreg parcursul educațional. Diseminarea proiectului s-a realizat prin evenimente locale și internaționale. În luna februarie, la Școala Primară-Grădiniță „Abeceluș” s-a organizat Săptămâna STEM, unde au fost prezentate produse inovatoare, precum poduri hidraulice și pictori-roboti. De asemenea, la Conferința Internațională online pentru elevi, au fost prezentate lucrările STEM realizate în cadrul proiectului. La Summit-ul moldo-american „Conectați prin știință”, elevii au obținut locul III la concursul de postere și machete. În cadrul proiectului internațional „STEAM Ming Across Borders”, elevii au participat la Expoziția de Proiecte STEAM cu materiale inspirate din activitățile desfășurate.

Proiectul a fost evidențiat ca model de bună practică în sesiunile de formare pentru cadrele didactice, stârnind interesul pentru inițiative educaționale inovatoare. Prin documentarea etapelor și diseminarea bunelor practici, proiectul eTwinning „Children who add STEM to values” devine un reper valoros pentru școlile care doresc să formeze competențele secolului XXI într-un cadru educațional echilibrat, bazat pe știință și valori umane fundamentale.





Tatiana Miezenco, Primary School ABCECELUS

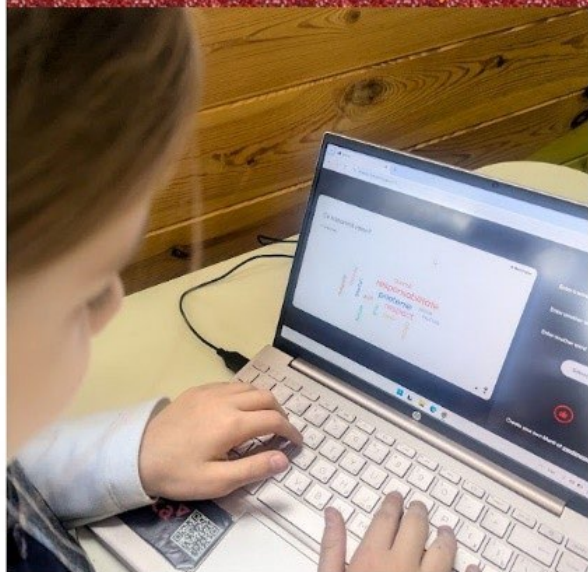
Children who add STEM to values



PIC•COLLAGE



Tatiana Mîrzenco, Primary School ABCECELUS, Moldova



PIC•COLLAGE

Cartea bună ne adună – când lectura devine catalizator pentru valori, comunitate și empatie



Andriana Gorceag

*învățătoare, grad didactic superior
Școala Primară Florești
or. Florești, Republica Moldova*

Într-un peisaj educațional în care este tot mai greu să captezi atenția elevilor în afara ecranelor, proiectul eTwinning „Cartea bună ne adună” a reușit să creeze un spațiu viu, emoționant și profund, în care cartea s-a transformat dintr-un simplu instrument de învățare într-un **pretext pentru conectare, reflecție și acțiune**.

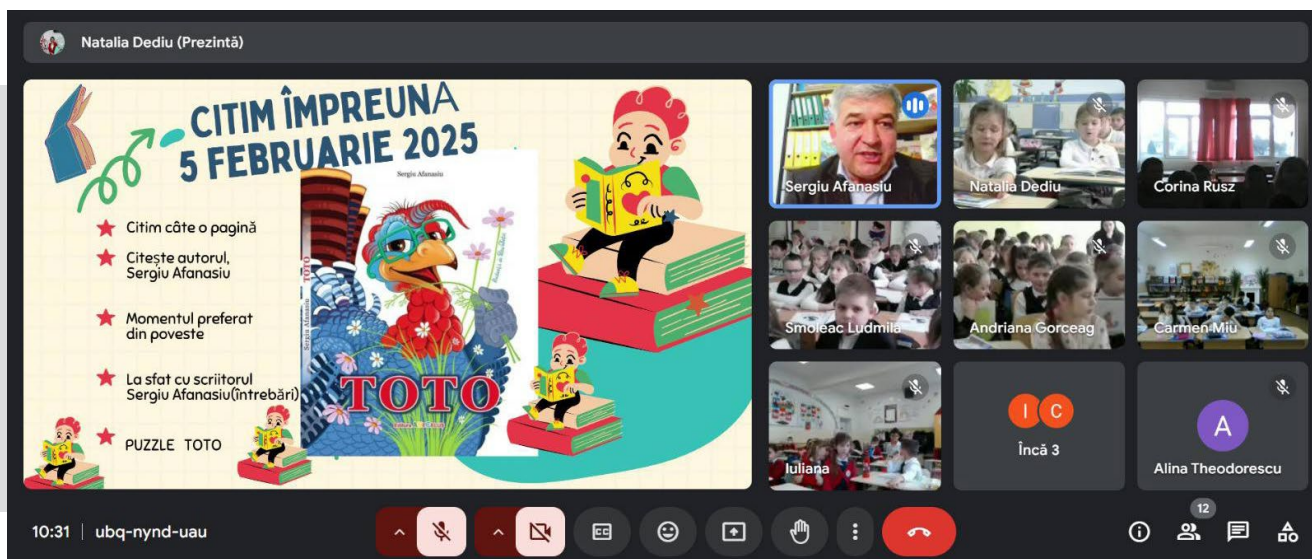
Desfășurat în cadrul unei inițiative educaționale axate pe **dezvoltarea competențelor civice** prin lectură, proiectul a implicat elevi din clasele primare și gimnaziale, cadre didactice, părinți și chiar membri ai comunității locale. Titlul nu este întâmplător: o carte bună chiar poate aduna oamenii – în jurul unor valori comune, într-un dialog sincer și într-o misiune educativă autentică.

Lectura ca pretext pentru învățare despre sine și ceilalți

Punctul de plecare al proiectului a fost lectura unor volume accesibile, dar bogate în conținut valoric, semnate de autorul **Sergiu Afanasiu**, precum:

- „Toto” – o poveste despre diferență, curaj și acceptare;
- „Unde cresc cuvintele” – un poem vizual despre responsabilitatea limbajului;
- „Codruț și stiloul magic al împăratului” – o lecție despre justiție, alegeri și conștiință.

Elevii au parcurs textele în sesiuni colective, însoțite de activități interactive – jocuri de rol, întrebări de



reflecție, discuții în perechi, desen liber sau scrisori către personaje. Fiecare poveste citită a devenit un prilej de **explorare a propriilor emoții**, de înțelegere a celorlalți și de exprimare creativă.

De la carte la comunitate: acțiuni civice inspirate din povești

Un aspect esențial al proiectului a fost îmbinarea lecturii cu **educația civică aplicată**. Pornind de la temele abordate în cărți, elevii au fost invitați să identifice probleme din jurul lor și să propună mici acțiuni concrete:

- campanii de donare de carte pentru colegi din medii vulnerabile;
- activități ecologice inspirate de tema protejării naturii;
- evenimente intergeneraționale în care au citit bunicilor sau fraților mai mici.

Aceste experiențe au fost organizate în parteneriat cu familiile și comunitatea școlară, sporind sentimentul de apartenență și implicare activă.

O călătorie educațională colaborativă

Comunicarea dintre școli, cadre didactice și elevi din diferite localități a fost susținută prin sesiuni online, partajare de materiale pe platforme educaționale și participarea la evenimente comune. Fiecare școală implicată a contribuit cu idei originale și cu propria interpretare a valorilor transmise prin lectură.

Elevii au fost încurajați să **creeze afișe, benzi desenate, prezentări digitale și videoclipuri** care să reflecte mesajul cărților citite. Prin aceste produse, nu doar au sintetizat conținutul, ci și au exersat competențe digitale, artistice și de comunicare.

Expoziții, întâlniri și recunoaștere

Proiectul s-a încheiat cu evenimente locale de promovare: expoziții cu lucrările elevilor, lecturi publice,

întâlniri cu autorul cărților sau cu persoane implicate în promovarea lecturii.

Aceste momente au fost deopotrivă festive și emoționante: elevii și-au prezentat munca în fața colegilor și a părinților, au primit diplome simbolice, dar mai ales **aprecieri pentru implicare, sensibilitate și creativitate**.

Un proiect care a trezit bucuria lecturii și spiritul civic

Dincolo de impactul educațional, „Cartea bună ne adună” a generat un **spațiu al empatiei, al dialogului și al responsabilității**, atât la nivel individual, cât și comunitar.

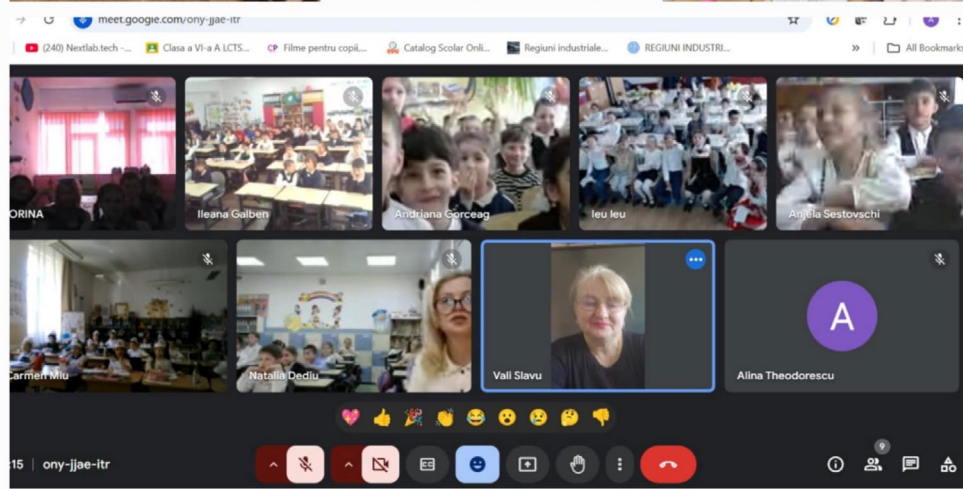
Elevii au înțeles că lectura nu este doar o obligație școlară, ci o ocazie de a descoperi întrebări mari, de a învăța să asculte și să se exprime, de a fi mai atenți la ceilalți și la lume.

Profesorii – ghizi ai transformării

Coordonatorii proiectului subliniază că această experiență a fost valoroasă nu doar pentru elevi, ci și pentru cadrele didactice: „Ne-am redescoperit rolul de mentori, de mediatori între text și viață, între elevi și realitatea lor. Proiectul a fost o ocazie de a aduce sens, emoție și valoare reală în activitatea didactică.”

Viitorul: lectură cu sens, nu din obligație

Inițiatorii proiectului își doresc ca această inițiativă să devină o tradiție, care să continue și în anii următori, sub forme diverse. Este nevoie de mai multe astfel de contexte în care elevii să învețe nu doar pentru note, ci **pentru viață, pentru comunitate și pentru suflet**.



„Iarna în Europa” – proiectul care unește culturi și prietenii

Pîslari Claudia

*Învățătoare, grad didactic I
Instituția Publică Liceul Teoretic Varnița,
s. Varnița, r-nul Anenii Noi,
Republica Moldova*



Iarna nu este doar un anotimp al frigului și zăpezii, ci o sursă nesfârșită de tradiții, povești și obiceiuri care unesc oamenii din întreaga Europă. Proiectul eTwinning „Winter in Europe (română: Iarna în Europa)” a adus împreună elevi și studenți din opt țări europene: România, Spania, Turcia, Grecia, Republica Moldova, Italia, Ucraina și Polonia pentru a descoperi și celebra aceste bogății culturale, transformând o perioadă rece într-o experiență caldă, plină de creativitate, prietenie și învățare comună.

Scopul proiectului a fost să promovăm colaborarea internațională, să valorificăm tradițiile specifice fiecărei țări, să stimulăm creativitatea și să dezvoltăm abilitățile digitale și de comunicare în limbi străine, toate

acestea într-un spațiu educațional interactiv, susținut de platforma eTwinning.

Activitățile au început cu un concurs internațional de logo-uri și realizarea de postere prin care fiecare școală și-a exprimat viziunea asupra iernii.

A urmat un schimb emoționant de felicitări de Crăciun și Anul Nou, o activitate care a adus multă căldură în sufletele participanților. Împreună cu elevii am realizat felicitări personalizate, realizate manual, adăugând urări scrise în propria limbă, dar și în limba engleză, pentru a fi înțelese de toți partenerii internaționali. Fiecare felicitare a fost mai mult decât un simplu mesaj – a fost o mică operă de artă. Desene sau colaje cu brăduți împodobiți, fulgi de nea, reni veseli, urări colorate și

mesaje de prietenie au umplut plicurile, aducând spiritul Crăciunului în fiecare colț al Europei.

Copiii au fost nerăbdători să primească răspunsurile colegilor lor și s-au bucurat sincer atunci când au deschis felicitările venite din alte țări. Felicitările prin poștă au adus un strop de magie tradițională în era digitală. Această activitate a demonstrat că, dincolo de ecrane și distanțe, gesturile simple pot crea conexiuni reale. Zâmbetele de pe chipurile elevilor când au citit urările internaționale au arătat că prietenia nu are nevoie de granițe – doar de un gând bun, transmis cu suflet.

Împreună cu elevii am creat o carte colaborativă digitală, în care am adunat tradiții, obiceiuri, colinde, rețete și legende specifice sezonului rece din fiecare țară. Creativitatea literară s-a exprimat prin poezii acrostih cu tema „Iarna în Europa”, în care fiecare vers a surprins magia și farmecul iernii. Un alt moment interactiv a fost crearea și testarea unui joc educativ internațional, menit să îi ajute pe participanți să descopere iarna în Europa într-un mod distractiv și educațional.

În cadrul Săptămânii Programării, elevii au realizat activități digitale prin care au învățat noțiuni de bază de programare, dezvoltând proiecte inspirate de anotimpul rece.

Un moment special a fost scrierea unei povești comune de iarnă, un proiect de colaborare în care fiecare echipă a continuat capitolul scris de colegii din altă țară, realizând o poveste colectivă plină de farmec, suspans și creativitate. Textul final a fost publicat digital, în limba engleză, oferind o experiență valoroasă de scriere creativă și muncă în echipă.

În plus, elevii au fost implicați în activități de conștientizare privind siguranța online, cu ocazia Zilei Internaționale a Siguranței pe Internet, învățând să folosească responsabil și în siguranță mediul digital.

Un moment cu adevărat emoționant a fost activitatea cetățenească „Inimă fierbinte în iarna rece”, prin care elevii au adus ajutor concret celor nevoiași din comunitățile lor – persoane în vârstă, familii vulnerabile, refugiați sau animale. Donații de haine, alimente, jucării și mesaje calde au fost oferite cu generozitate, transformând spiritul iernii în solidaritate și grijă pentru ceilalți. A fost o lecție de empatie și responsabilitate civică, în care elevii au înțeles că spiritul iernii nu înseamnă doar bucurie și cadouri, ci și grijă față de ceilalți. Fiecare gest, oricât de mic, a fost o „inimă caldă” pentru cineva aflat într-o „iarnă grea”.

Creativitatea a fost celebrată și prin realizarea unui desen colaborativ sub forma unui puzzle ilustrat: fiecare țară a primit o piesă de colorat, iar după ce toate au fost finalizate, acestea au fost asamblate digital în Canva într-o imagine unitară, simbolizând unitatea în diversitate și puterea colaborării artistice internaționale.

La final, toți participanții au primit certificate de participare, dar cea mai mare „recompensă” a fost experiența trăită: cunoaștere culturală, prietenii internaționale, abilități noi, creativitate dezvoltată și bucuria de a lucra împreună dincolo de granițe.

„Winter in Europe (română: Iarna în Europa)” a fost o lecție vie despre diversitate, solidaritate și puterea educației colaborative, care a transformat iarna într-o adevărată sărbătoare a cunoașterii și prieteniei europene.



„Homophone Hunters” – o aventură internațională a sunetelor

**Bogdan Natalia
și Bogaci Tatiana**

*cadre didactice la
IP Liceul Teoretic „Hyperion”
or. Durlești, mun. Chișinău,
Republica Moldova*



Anul școlar 2024–2025 a adus pentru elevii clasei a 4 C și profesorii Bogdan Natalia și Bogaci Tatiana, de la Liceul Teoretic „Hyperion” din Durlești o experiență inedită și plină de învățăminte: participarea în proiectul eTwinning „Homophone Hunters”. Alături de parteneri din mai multe țări europene, Turcia (5), Grecia, Croația, Lituania, Iordania, Portugalia, Polonia, am pornit într-o aventură educațională ce a avut ca scop principal îmbunătățirea cunoștințelor de limba engleză, în special a pronunției, vocabularului și înțelegerii corecte a omofonelor.

Ce ne-am propus?

Proiectul s-a născut din dorința de a face lecțiile de engleză mai atractive, dar și din necesitatea de a clarifica

confuziile frecvente între cuvintele care „sună la fel, dar nu sunt la fel”. Am vrut să le oferim elevilor o oportunitate de a învăța într-un mod interactiv și de a colabora cu alți colegi din Europa.

Ce am făcut mai exact?

Pe parcursul proiectului, elevii noștri au fost implicați în activități diverse și captivante. Ei au creat postere digitale cu omofone, au realizat scurte videoclipuri în care explică diferențele dintre aceste cuvinte le-au folosit în propoziții, au desenat perechi de omofone în limba română pentru a evidenția diferențele, au întocmit reguli de securitate online, au scris reguli pentru un bun cetățean, au desenat logo-ul personal, au scris o poveste

amuzantă folosind omofone, iar la final au participat la jocuri interactive online care au evaluat cunoștințele acumulate.

Un aspect foarte apreciat a fost colaborarea cu elevii din alte țări prin intermediul platformei Twinspace și, în cadrul video conferințelor organizate în proiect, copiii au avut ocazia să comunice în limba engleză, să-și împărtășească ideile și să descopere noi culturi.

Ce am câștigat?

Participarea în proiectul „Homophone Hunters” a avut un impact real asupra elevilor. Am observat cum s-au dezvoltat nu doar din punct de vedere lingvistic, ci și personal. Au devenit mai încrezători, mai implicați și mai curioși. Mulți dintre ei au spus că, pentru prima dată, limba engleză „a prins viață” în afara manualului și că s-au simțit parte din ceva important.

Pentru noi, profesorii, a fost o ocazie excelentă de a experimenta metode noi de predare, de a folosi mai mult instrumentele digitale și, nu în ultimul rând, de a colabora cu colegi din alte țări.

Concluzie:

„Homophone Hunters” nu a fost doar un proiect eTwinning – a fost o experiență care ne-a apropiat, ne-a provocat să învățăm altfel și ne-a demonstrat că limba engleză poate fi predată și învățată cu plăcere atunci când creativitatea, tehnologia și colaborarea se împletesc armonios. Suntem recunoscători pentru această oportunitate și, cu siguranță, vom continua să ne implicăm în proiecte internaționale care deschid mințile și orizonturile elevilor noștri.



what is a homophone?

Homophone Hunters

What is a "homophone"?

English
(sivas kazzm karabekir paşa ilkokulu, Medine Koçkanat.)

homophones
(Birgi Kazzmpaşa ilkokulu, Eda Değirmenci)

are words
(Pintor José de Brito school, SM4B Mónica Feigueiras, Portugal)

that sound
(Tolstai "Atzalyas" progymnasium, Lina Trepkovičienė, Lithuania)

alike
(24th Primary School of Putras, Ageliki Paschou, Greece)

But the meaning
(Edirne/Keşan Anafartalar Primary School-Türkiye)

Is
(PITI, Hyperion, Dorset, Moldova, Bogdan Natalia)

Different
(PITI, Hyperion, Dorset, Moldova, Tatiana Bogaci)

and spelling
(Anna Chojnacka, Niespubliczna Szkoła Podstawowa "4 Pory Roku" w Cielu, Poland)

is different too
(Pintor José de Brito - SM4A Lia Cunha, Portugal)

such as knew and new,
(sivas kazzm karabekir paşa ilkokulu, Medine Koçkanat.)

although some homophones
(Yollistü Primary School, Izmir/Türkiye)

have identical pronunciations
(İbrahim Hakka Primary School-Erzurum-Türkiye-Fatmanur Tortum)

and spellings (Anna Missima 27th Primary School of Bydgoszcz, Poland)

but meanings apart
such as the word letter which means
(Monika Mrkonjić Primary school Antunovac, Croatia)

the alphabets in English or a written paper for some one
(Hanadi, Frehat / khawla Bent Alazwar mixed primary school/Jordan)

homophone hunters explained

InCollage



Proiectul eTwinning „Roots and Rights” – un model autentic de educație pentru cetățenie activă și drepturile omului

Aliona Meriacre

*profesoară de limba engleză
Liceul Teoretic Republican „Aristotel”
mun. Chișinău, Republica Moldova*



Curriculumul național pentru limbi străine în învățământul liceal subliniază în mod clar importanța dezvoltării competențelor de comunicare în contexte reale, inclusiv prin implicarea în teme sociale, civice și interculturale. Acesta încurajează formarea gândirii critice și reflectarea asupra valorilor democratice, drepturilor omului și cetățeniei active, sprijinind integrarea dimensiunii civice în procesul de predare a limbilor moderne[1].

În acest context educațional, preocupat de formarea unor tineri conștienți, implicați și empatici, proiectul eTwinning „Roots and Rights – My Citizenship Journey” s-a dovedit a fi un exemplu relevant de educație pentru

cetățenie activă și drepturile omului. Desfășurat în a doua jumătate a anului școlar 2024–2025, proiectul a reunit elevi și cadre didactice din Republica Moldova, România, Ucraina, Spania, Turcia și Grecia într-un demers colaborativ menit să dezvolte valori democratice, spirit civic și competențe transversale esențiale într-o societate globalizată.

Proiectul a fost construit în jurul unor obiective clare și realizabile, centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie ale sec. XXI-lea și a conștiinței civice a elevilor. Scopul principal a fost de a sprijini elevii în înțelegerea conceptului de cetățenie din perspective multiple (personală, socială, culturală și globală) și de a-i inspira

să contribuie activ la binele comun în comunitățile lor. Prin activități interactive, cercetare independentă, colaborare internațională și reflecție personală, elevii au fost ghidați să își descopere rolul în societate, să își exprime opiniile argumentat și să promoveze incluziunea, solidaritatea și respectul pentru diversitate. Activitățile au urmărit, de asemenea, dezvoltarea gândirii critice, a creativității, a abilităților digitale și de lucru în echipă.

În acest sens, proiectul a fost structurat pe o serie de activități tematice interconectate, dezvoltând „competențe pentru o cultură a democrației”, fiecare cu scopuri și finalități educaționale bine definite, astfel încât elevii să exerseze responsabilitatea civică, colaborarea internațională și participarea activă la viața comunității [2], [3]. Bunăoară, „Multicultural Citizenship Tree”, o activitate simbolică și colaborativă, a antrenat echipele internaționale în crearea unui copac multicultural al cetățeniei, ilustrând atitudinile și convinșerile unui bun cetățean. Prin discuții despre valorile europene, cetățenie locală versus globală, drepturile și responsabilitățile cetățenești, acest exercițiu creativ a încurajat analiza și exprimarea vizuală a unor concepte abstracte, într-o manieră accesibilă și motivantă, redând angajamentul nostru comun față de exersarea responsabilităților cetățenești, diversitate și dialog intercultural.

În timpul activității colaborative „Celebrating Local Heroes”, elevii au cercetat și prezentat povești inspiraționale ale unor persoane care au făcut diferență în comunitate, au avut pe unii dintre eroi în calitate de invitați în sălile de clasă, cu care au interacționat pentru a afla mai mult despre activismul civic din prima sursă și au partajat experiența și impresiile personale sub formă de eseuri fotografice. Prin această activitate, elevii au conștientizat importanța implicării civice, au dobândit competențe narative și și-au consolidat gândirea reflexivă, formându-și o viziune interculturală asupra cetățeniei.

„Citizens’ Voices” a dat glas experiențelor și perspectivei reale asupra cetățeniei, participării civice și incluziunii. Prin interviuri, podcasturi, filmulețe video și evenimente de conștientizare, elevii au explorat importanța antrenării responsabile în viața comunității școlare și dincolo de aceasta. Propunându-și să descopere și să evidențieze acțiunile care consolidează coeziunea socială și stimulează participarea activă, eTwinners au adus în prim-plan vocile autentice ale celor angajați în promovarea valorilor democratice și a incluziunii, dezvoltând empatia și capacitatea de a înțelege perspective diferite.

În cadrul activității „Citizenship in action”, una dintre echipele internaționale a avut drept misiune să identifice și să-și aducă aportul la soluționarea unor probleme existente în societate. Astfel, inițiativa discipolilor noștri „Outsmarting Corruption from the Classroom” a contribuit la dezvoltarea conștiinței civice printr-o abordare creativă și critică asupra problemei legate de corupție. Elevii au realizat un sondaj național, apoi au utilizat rezultatele creând jocul educațional „Corruptia”, care a generat introspecție și dezbateri despre alegeri morale și integritate. Jocul a transformat învățarea pasivă în dialog activ, iar filmulețul realizat la subiect a amplificat mesajul către alți tineri și membri ai societății. În felul acesta, elevii au conștientizat impactul corupției și au devenit promotori ai schimbării, învățând că, exersarea conștiință a rolului de cetățean începe cu fiecare alegere personală.

O altă echipă s-a aventurat în organizarea unei campanii de sensibilizare cu privire la valorile, drepturile și responsabilitățile cetățenești prin crearea și distribuirea de materiale digitale pe rețelele de socializare, dar și în școală sau comunitate, oferind sprijin propriu în combaterea știrilor false și a dezinformării sau promovând participarea la vot. Aceste acțiuni civice au arătat elevilor că cetățenia activă începe cu gesturi simple, dar semnificative, ducând la formarea unui cetățean responsabil și informat în era digitală.

Așadar, proiectul eTwinning a avut un impact semnificativ și durabil asupra elevilor, oferindu-le un cadru autentic de învățare activă și dezvoltare profundă. Participanții nu doar că și-au îmbunătățit cunoștințele despre conceptele-cheie legate de educație civică, drepturile omului, democrație și responsabilitate civică, dar au luat o atitudine proactivă față de activismul comunitar, trăind aceste concepte prin acțiuni concrete, activități colaborative și reflecții personale. Elevii au devenit mai conștienți de rolul lor ca membri activi ai comunității, punând umărul la cultivarea valorilor europene. Activitățile desfășurate i-au încurajat să se implice, să își exprime opiniile și să-și manifeste spiritul civic cu plinitudine, înțelegând că fiecare deține forța de a produce un impact esențial în comunitate.

În concluzie, proiectul eTwinning „Roots and Rights – My Citizenship Journey” nu a fost doar un proiect educațional, ci o călătorie de transformare personală și socială și un model autentic de educație pentru cetățenie activă. Acesta a demonstrat că educația civică este mai relevantă ca niciodată și că prin participare activă în viața comunității, elevii pot deveni vocea schimbării în construirea unei lumi mai juste și mai solidare.

Multicultural Citizenship Tree

WE CREATED A VIDEO PODCAST!
Featuring interviews with students and our headmaster.

WE LEARNED ABOUT

- Collaboration
- Citizenship
- Digital Safety
- Student Participation

So today we are going to ask you some questions.

HERE IS HOW YOU CAN TAKE ACTION

- Vote in school elections
- Join a cleanup
- Start a discussion
- Participate in debates

Why does voting matter?
EXPLANATION: WHEN MORE PEOPLE PARTICIPATE IN ELECTIONS, THE FUTURE WILL REFLECT THE NEEDS AND PRIORITIES OF THE POPULATION.

Representation
EXPLANATION: VOTING REMINDS THOSE IN POWER THAT THEY WORK FOR THE PEOPLE, NOT AGAINST THEM.

Leaders are held accountable.
EXPLANATION: VOTING REMINDS THOSE IN POWER THAT THEY WORK FOR THE PEOPLE, NOT AGAINST THEM.

It honors past activists
EXPLANATION: CHOOSING TO VOTE IS A WAY OF SAYING THEIR EFFORTS MATTERED—AND THAT YOUR VOICE DOES, TOO.

Our mission
We are a group of passionate teenagers that seek to promote voting amongst our peers through social media and real life activism as part of the eTwinning initiative.

YOUR VOTE IS YOUR VOICE. DON'T SELL IT.
VOTE

Myth #1
"My vote doesn't matter."
Truth: MANY ELECTIONS ARE DECIDED BY A FEW HUNDRED VOTES, ESPECIALLY LOCAL ONES—YOUR VOTE COUNTS!

Myth #2
"I'm just one person. I can't change anything."
Truth: BIG CHANGE STARTS SMALL. EVERY "JUST ONE PERSON" BECOMES A MOVEMENT WHEN THEY SHOW UP.

Myth #3
"All politicians are the same."
Truth: THEY'RE NOT. THEIR POSITIONS SHAPE YOUR FUTURE: CLIMATE, EDUCATION, JOBS, CIVIL RIGHTS.

Myth #4
"I'm not into politics."
Truth: POLITICS IS INTO YOU. FROM TUITION TO TIKTOK, DECISIONS ARE MADE ABOUT YOUR LIFE.

Myth #5
"I missed the deadline."
Truth: SOME PLACES LET YOU REGISTER ON ELECTION DAY. ALWAYS CHECK YOUR LOCAL RULES!

Remember to vote!
VOTE

Bibliografie

1. Curriculum Național. Aria curriculară Limbă și comunicare. Disciplina Limba Străină, clasele X-XII. Ch., MECC, 2019, Aprobare la Consiliul Național pentru Curriculum (Proces verbal nr.22 din 05.07.2019), 113 pagini. https://mecc.gov.md/sites/default/files/limba_straina_curriculum liceu.pdf (accesat: 04.08.2025)
2. Key competences for lifelong learning, Luxembourg Publications Office of European Union, 2019, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/569540> (accesat: 05.08.2025)
3. The Reference Framework of Competences for Democratic Culture in brief. Council of Europe, 2021, 26p. <https://rm.coe.int/prems-004721-the-reference-framework-of-competences-for-democratic-culture/1680a27f24> (accesat: 05.08.2025)

Let's Learn With STEAM – când învățarea devine o aventură



Furmuzachi Mariana

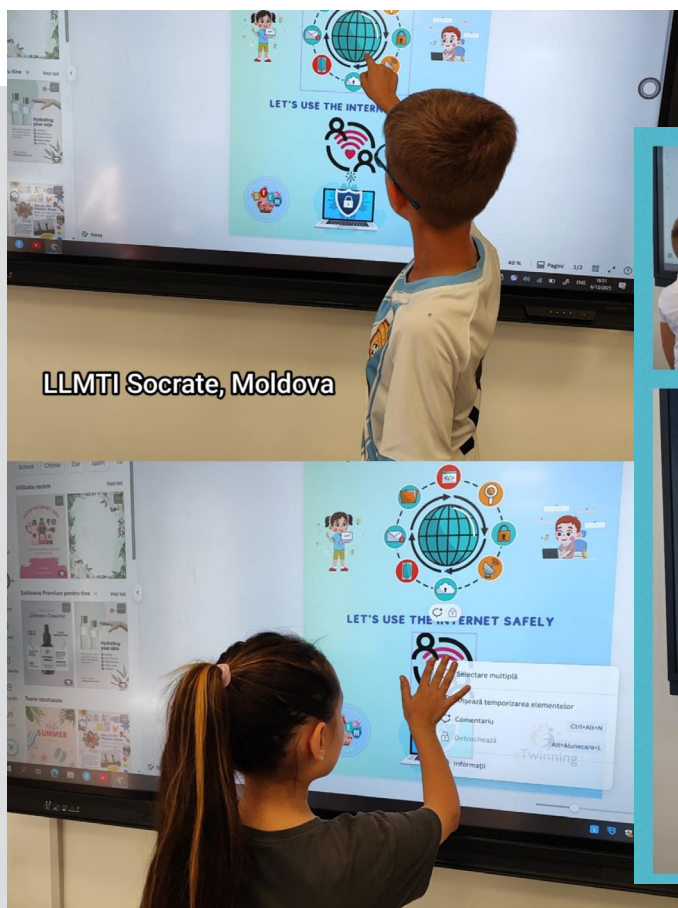
*învățătoare la treapta primară
Liceul de Limbi Moderne și Tehnologii
Informaționale „Socrate”
mun. Chișinău, Republica Moldova*

Cum ar fi dacă lecțiile de matematică s-ar transforma în poduri din paste făinoase, legile lui Newton ar prinde viață cu ajutorul LEGO, iar poveștile despre viitor ar fi scrise împreună cu inteligența artificială? Acesta nu este un vis, ci realitatea trăită de elevii noștri în proiectul „Let's Learn With STEAM”.

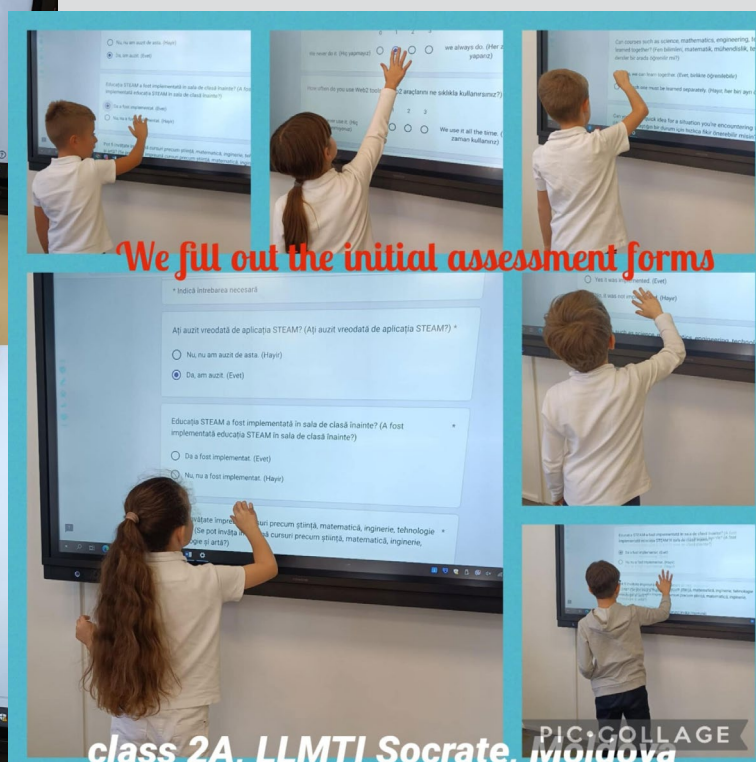
Într-o lume în care cunoașterea nu mai încapă în simple caiete de memorat, am ales să deschidem ușa învățării prin experiment, creativitate și colaborare. Elevii noștri nu doar că au învățat, dar au construit, au descoperit și au creat împreună: au desenat dinozauri pe asfalt și s-au întrebat cum i-ar putea proteja, au proiectat poduri care să reziste timpului și gravitației, și-au imaginat

„Mașina Viitorului” și au transformat ideile în povești digitale spectaculoase.

„Let's Learn With STEAM” este un proiect internațional care reunește 10 școli din 4 țări – Grecia, Turcia, Moldova și România – având ca scop transformarea învățării într-un proces activ și interdisciplinar, bazat pe abordarea STEAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Artă și Matematică). Prin colaborarea internațională și utilizarea instrumentelor Web 2.0 (Canva, Padlet, StoryJumper, CoSpaces, GeoGebra, Genially), proiectul urmărește să dezvolte la elevi competențe esențiale ale secolului XXI: gândire critică, creativitate, cercetare, rezolvare de probleme, colaborare și utilizare responsabilă a tehnologiei.



LLMTI Socrate, Moldova



class 2A, LLMTI Socrate, Moldova

Obiective:

- Implicarea elevilor în învățare prin descoperire și activități practice;
- Dezvoltarea competențelor digitale, sociale și creative;
- Promovarea colaborării internaționale și a responsabilității;
- Crearea de produse originale (povești digitale, postere, experimente, proiecte de design).

Integrarea curriculară s-a bazat pe dezvoltarea competențelor transversale, nu doar pe conținuturi specifice:

- Competențe digitale – prin utilizarea platformelor precum Canva (pentru logo, certificate, postere), StoryJumper (pentru povești digitale), CoSpaces (pentru animații) și Renderforest (pentru prezentări video).
- Competențe sociale și civice – prin colaborarea între școli, asumarea responsabilității în sarcinile comune și participarea la activități internaționale precum webinarul de Ziua eTwinning (folosind Mentimeter).
- Competențe de gândire critică și rezolvare de probleme – prin proiecte practice precum construirea podurilor din paste, unde elevii au analizat idei, testat soluții și documentat pașii de lucru.
- Competențe de comunicare și creativitate – prin

redactarea poveștilor și prezentarea produselor finale într-un mod inovativ.

Tehnologia a fost esențială în toate etapele: Padlet a servit drept spațiu de prezentare a școlilor și schimb de idei; GeoGebra a ajutat la explorarea vizuală a conceptelor matematice; InShot, Vidu AI și Suno au contribuit la realizarea videoclipurilor creative, iar Genially a fost folosit pentru planificarea interactivă a proiectului.

Împreună cu școlile partenere, am construit nu doar produse finale, dar și poduri invizibile între culturi, idei și oameni.

Pentru elevi, acest proiect a însemnat mai mult decât activități școlare – a fost o călătorie a descoperirii, a curiozității și a muncii în echipă. Pentru noi, profesorii, a fost o lecție despre cum tehnologia și creativitatea pot transforma educația într-o experiență vie, relevantă și plină de sens.

Proiectul s-a încheiat, dar entuziasmul a rămas. Am demonstrat împreună că învățarea nu este doar un drum spre rezultate, ci o aventură care merită trăită. Și, mai mult decât atât, am descoperit că „Sărbătorim ceea ce ne unește” și nu este doar tema anuală eTwinning, ci esența colaborării și a prieteniei care a dat viață acestui proiect.



LLMTI Socrate, Moldova



LLMTI Socrate, Moldova

CollageMaker



O aventură fascinantă de iarnă cu eTwinning

Chitoroagă Carolina

*profesoară de limba engleză
Școala Primară „Spiridon Vangheli”
or. Chișinău, Republica Moldova*



Iubirea copiilor pentru iarnă este profundă și puternică. Este o combinație de bucurie, confort emoțional și magie specific sărbătorilor de iarnă. Pentru ei iarna nu este doar un anotimp, ci o colecție de experiențe care le hrănesc imaginația, le oferă ocazii de a se conecta cu natura și cu cei dragi, și le lasă amintiri de neuitat.

Acestea au fost motivele care au stat la baza proiectului eTwinning „Winter in Europe”. Proiectul a adunat împreună elevi și cadre didactice din diverse școli din 8 țări europene precum: România, Turcia, Italia, Lituania și Ucraina, Spania, Polonia și Grecia, într-o serie de activități captivante și educative menite să exploreze una din cele mai dragi inimilor copiilor tematică: tematica iernii într-un mod colaborativ și multicultural.

De la primele întâlniri virtuale de planificare până la evenimente de anvergură, proiectul a reprezentat o platformă excelentă pentru dezvoltarea armonioasă a competențelor sec. XIX a elevilor din treapta primară și preșcolară.

Demararea proiectului a fost marcată de prima întâlnire online a cadrelor didactice unde s-au planificat și delegate activitățile și responsabilii pentru acestea. Deci fiecare cadru didactic a contribuit ca autor a anumitor activități din proiect. Prezentarea echipelor și a cadrelor didactice implicate a fost un pas esențial pentru crearea unei atmosfere de colaborare și încredere. Un moment deosebit de creativ a fost crearea logo-ului proiectului de fiecare echipă și votarea celui mai bun

logo, activitate ce a stimulat imaginația, simțul estetic și responsabilitatea civică a fiecărui copil. Pe parcursul proiectului, s-au desfășurat numeroase activități care au încurajat interacțiunea și expresia artistică. Schimbul de cărți poștale pentru Crăciun a adus bucurie și a facilitat o conexiune personal între participanți, fiecare carte poștală fiind o mica ambasadoare a culturii locale. Copiii și-au exersat abilitățile lingvistice și creative prin scrierea unui acrostih cu tema iernii, dar și prin participarea la povestea colaborativă, unde fiecare partener a adăugat o secvență, rezultând o narațiune unică, creată împreună. Un alt rezultat vizual impresionant a fost crearea unui calendar cu anotimpuri, o activitate ce a combinat arta cu înțelegerea ciclului natural al anotimpurilor.

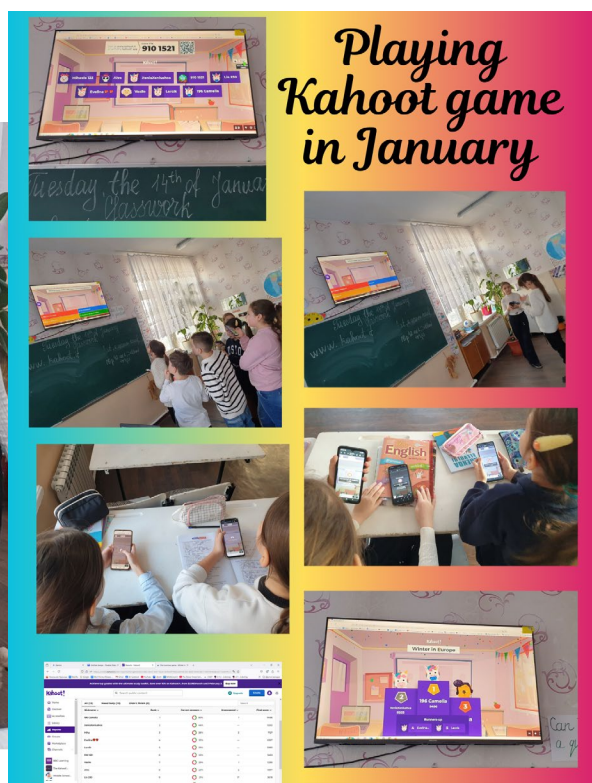
Proiectul „Winter in Europe” a integrat aspecte importante ale educației digitale. La demararea proiectului elevii au fost inițiați și instruiți despre siguranța pe internet și netiquette: regulile de comunicare în spațiul online. Crearea jocurilor colaborative a solicitat gândire logică, cunoașterea propriei identități naționale și recunoașterea identității naționale a partenerilor de proiect, rezolvarea de probleme și lucru în echipă într-un mod interactiv. Participarea la evenimentul „Code Week” a oferit copiilor o introducere în lumea programării, dezvoltându-le competențe esențiale pentru viitor. De asemenea, sărbătorirea Zilei Siguranței pe Net a contribuit la conștientizarea elevilor cu privire la pericolele din mediul online și la promovarea unui comportament responsabil pe internet.

Un moment important al proiectului a fost dezvoltarea competențelor civice. Prin activitatea „Hot Heart in Cold Winter” fiecare partener a realizat o activitate de binefacere, demonstrând empatie și solidaritate față de cei aflați la nevoie.

În concluzie, participarea la acest proiect complex a contribuit la dezvoltarea unui spectru larg de competențe primordiale pentru copii, printre care:

- **Competențe de comunicare:** Interacțiunea cu elevi și profesori din alte țări, prezentarea echipelor, scrierea de cărți poștale și acrostihuri, participarea la povestea colaborativă.
- **Competențe digitale:** Crearea de jocuri colaborative, participarea la „Code Week”, utilizarea instrumentelor online pentru colaborare. Aici pot fi menționate și aplicațiile folosite în cadrul proiectului atât de elevi cât și de cadrele didactice: padlet, google forms, Google slides, genially, Canva, Book Creator, Youtube, Digipad, Facebook, storyjumper, Artsteps, Google meet ș.a.
- **Competențe de colaborare și lucru în echipă:** Toate activitățile proiectului au necesitat cooperare, de la crearea logo-ului la dezvoltarea jocurilor și a poveștii colaborative.
- **Competențe creative și artistice:** Crearea logoului, scrierea acrostihului, realizarea cărților poștale, contribuția la povestea colaborativă, crearea calendarului.
- **Competențe de gândire critică și rezolvare de probleme:** Votarea logoului, conceperea jocurilor colaborative.
- **Competențe civice și de responsabilitate socială:** Participarea la activitatea de binefacere „Hot Heart in Cold Winter”, conștientizarea importanței siguranței pe internet.
- **Competențe interculturale:** Interacțiunea cu diverse culturi europene prin intermediul partenerilor de proiect.
- **Autonomie și inițiativă:** Contribuția individuală la activitățile de grup.

Proiectul „Iarna în Europa” a demonstrat că educația poate fi o aventură fascinantă, capabilă să conecteze oameni și să dezvolte abilități esențiale într-un cadru global.



„The Authenticity Experiment – True or False?” – când adevărul devine o aventură educațională

Cojocarui Svetlana

*cadru didactic
activitatea extrașcolară
„Art Class” și „CodePlay”,
Gimnaziul „Ion Luca Caragiale”,
mun. Chișinău, Republica Moldova*



Cum putem învăța copiii să discearnă între realitate și aparență într-o lume digitală în care informația curge necontrolat? Proiectul eTwinning „The Authenticity Experiment – True or False?” a oferit un răspuns creativ și educativ la această întrebare. Derulat în clasa a III-a a gimnaziului „Ion Luca Caragiale” din Chișinău, proiectul a transformat teme serioase precum adevărul, miturile și siguranța online într-o aventură captivantă pentru elevi.

Pe parcursul proiectului, copiii au devenit detectivi ai informației: au analizat știri false și adevărate din propria țară, au participat la jocuri de tip „adevăr sau minciună”, au descoperit mituri despre Moș Crăciun, despre iubire și chiar despre țările partenere. Totul a fost gândit pentru

a dezvolta gândirea critică, spiritul de observație, abilitatea de a argumenta și de a colabora.

Activitățile au fost variate și accesibile vârstei: prezentări interactive prin Padlet, crearea și votarea unui logo al proiectului (logo-ul creat de echipa noastră a fost ales ca cel mai reușit), realizarea unui calendar internațional, dar și reflectarea asupra Europei prin crearea unui nor de cuvinte cu aplicația Mentimeter – Ce înseamnă Europa pentru tine?.

Un moment deosebit a fost cel în care elevii au folosit inteligența artificială pentru a crea o piesă muzicală originală, reprezentativă pentru proiect, cu ajutorul aplicației Suno. Melodia creată de elevii noștri a fost

votată de către toate școlile participante și a devenit imnul oficial al proiectului: <https://youtu.be/jKAF19q7IfU>

Alte rezultate valoroase realizate de elevi includ:

- **Ce este dragostea? Mituri și adevăruri:**
[Flipbook](#), [Video](#),
- **Adevărat sau fals despre Moldova**
[Broșură interactivă](#),
- **Harta iubirii** – realizată de elevi din toate țările participante: <https://www.pictrama.com/app/view?p=9bc7c8>,
- **Siguranța online** – https://www.canva.com/design/DAGkO_RVCXY/Yn771seiVAZo2cbhLTnCNg/edit

Toate produsele au fost postate în platforma TwinSpace, iar procesul de lucru a inclus întâlniri online, planificare comună și o implicare constantă din partea elevilor, profesorilor și părinților. Fiind elevi de ciclu primar, toate activitățile au fost discutate și pregătite în clasă, iar copiii au învățat să selecteze materiale relevante, să colaboreze și să-și exprime ideile într-un mod creativ. La final de proiect elevii au primit și Certificate de participare: <https://www.calameo.com/books/0059725858794569b3dbd>

Mai multe detalii despre proiect găsiți pe site-ul proiectului: <https://sites.google.com/view/project-true-or-false/home>

Pentru mine, acest proiect a însemnat mai mult decât o activitate extracurriculară – a fost o experiență profesională care mi-a permis să explorez metode moderne de predare, să descopăr instrumente digitale inovatoare și să văd cum elevii înfloresc într-un mediu colaborativ, internațional. „The Authenticity Experiment – True or False?” nu doar că i-a învățat pe copii să recunoască adevărul, ci le-a oferit ocazia să înțeleagă cât de importantă este cooperarea între oameni, indiferent de granițe.



Cojocarul Svetlana



Iurcu Vasile
Jitari Chiril
Morțun Ariana
Negară Matei
Răciulă Sebastian
Sopco Adrian
Tanasciuc
Luminița
Țimbal Cristi

Matematica pe gustul elevilor – cum motivează proiectul eTwinning „MIF – Math in Food!” studiul matematicii

Rujavnița Lilia

*Profesoară de matematică
Grad didactic superior
IP Gimnaziul „Ion Vatamanu”,
s. Pîrlița, r-l Ungheni, Republica Moldova*



”

*Spune-mi ce mănânci
și îți voi arăta câtă
matematică știi*

Matematica este adesea percepută de elevi ca o disciplină abstractă, dificilă și lipsită de aplicabilitate practică. Această percepție greșită poate duce la lipsă de interes, performanțe scăzute și chiar la anxietate față de matematică. În acest context, proiectele educaționale interdisciplinare, precum eTwinning „MIF – Math in Food!”, devin o oportunitate valoroasă pentru a reconfigura relația elevilor cu matematica, arătându-le că această știință este nu doar utilă, ci și relevantă, captivantă și parte din viața de zi cu zi. Elevii și profesorii implicați în proiectul eTwinning **MIF – Math in Food** au demonstrat că matematica este prezentă chiar și acolo unde ne așteptăm mai puțin: în alimentația noastră zilnică. Proiectul a reunit parteneri din mai multe țări

europene Moldova, România, Portugalia, Turcia, Croația și a oferit un cadru inovator pentru a combina educația STEM, cultura tradițională și obiceiurile sănătoase.

Conectarea matematicii cu viața reală

Proiectul „MIF – Math in Food!” a urmărit să le demonstreze elevilor că matematica este prezentă în cele mai obișnuite activități, inclusiv în alimentația zilnică. Prin provocări precum calculul valorilor calorice, stabilirea proporțiilor din rețete, utilizarea fracțiilor în gătit, analiza piramidei alimentare sau transformările unităților de măsură, elevii au avut ocazia să aplice cunoștințele matematice în contexte concrete. Astfel, învățarea a devenit funcțională, iar matematica a fost percepută ca un instrument esențial pentru un stil de viață sănătos și echilibrat.

Implicare activă și colaborativă

Activitățile proiectului au fost gândite pentru a stimula participarea activă a elevilor, lucrul în echipă și schimbul de idei la nivel european. Elevii au creat meniuri sănătoase, au realizat cărți de bucate internaționale cu rețete tradiționale, au conceput afișe, logo-uri și materiale educative în care matematica a fost integrată creativ. Acest tip de învățare colaborativă și interactivă a crescut motivația intrinsecă a elevilor, dezvoltându-le în același timp abilități de comunicare, gândire critică și competențe digitale.

Obiectivele proiectului:

- Înțelegerea modului în care matematica este aplicabilă în nutriție și gastronomie.
- Promovarea unei alimentații sănătoase în rândul elevilor.
- Dezvoltarea competențelor digitale, de colaborare și comunicare în limba engleză.
- Valorificarea tradițiilor culinare din țările participante.

Activitățile desfășurate:

Activitățile s-au derulat în perioada noiembrie – mai și au inclus atât sarcini comune, cât și produse finale colaborative:

- **Crearea logo-ului proiectului** – fiecare partener a propus variante, iar prin vot a fost ales logo-ul oficial: <https://padlet.com/lrujavnita/logo-mif-math-in-food-j8pfqcpfwlj0w59o>
- **Ziua Internațională a Alimentației** – au fost realizate afișe, desene și mesaje de conștientizare: <https://www.facebook.com/groups/1772170409701198/permalink/3932958293622388>
- **Sondaje inițiale** – elevii și profesorii au completat chestionare privind obiceiurile alimentare și percepția asupra matematicii în viața cotidiană:
- **Caietul de rețete internațional** – un produs colaborativ final ce reunește rețetele tradiționale

ale tuturor țărilor partenere, însoțite de calcule matematice: <https://www.canva.com/design/DAGowBPRdFQ/lqdmQumqIW12HepHgfoh1A/edit>

- **Ziua internațională a sănătății (7 aprilie)** – campanii de informare, prezentări, postere digitale: https://www.canva.com/design/DAGkIKBLNEO/hVdabLw_3DuNozcnUnpO_w/edit
- **Calcularea caloriilor și a proporțiilor dintr-un meniu sănătos** – elevii au aplicat noțiuni matematice în realizarea unui meniu echilibrat.
- **Numele proiectului creat în colaborare creativ și inovativ utilizând AI:** <https://www.youtube.com/watch?v=hjmLMoGdelc>
- **Ziua etwinning sărbătorită împreună.** <https://www.youtube.com/watch?v=Glnd2jwiwws&t=59s>

<https://www.youtube.com/watch?v=7sW2wZnXpvk&t=34s>

Rețetele prietenii eTwinning:

<https://www.youtube.com/watch?v=ukbOBZyE768>

Competențele dezvoltate:

Pe parcursul proiectului, elevii și-au dezvoltat:

- Gândirea logică și matematică (proporții, fracții, calcule calorice).
- Spiritul civic și conștientizarea importanței unui stil de viață sănătos.
- Abilitățile digitale (prezentări, chestionare online, materiale multimedia).
- Competențele lingvistice și interculturale.

Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de matematică

Prin abordarea interdisciplinară a proiectului, elevii au reușit să depășească barierele clasice dintre materii și să vadă matematica nu ca pe un scop în sine, ci ca pe un limbaj universal care le permite să înțeleagă lumea. Această schimbare de perspectivă a contribuit la reducerea anxietății față de matematică, iar activitățile practice au oferit un sens imediat și tangibil noțiunilor teoretice.

Concluzii

Proiectul eTwinning „MIF – Math in Food!” demonstrează că motivarea elevilor pentru studiul matematicii poate fi atinsă prin integrarea acesteia în contexte relevante și atractive. Folosind alimentele, nutriția și obiceiurile culinare ca pretext, matematica a fost adusă mai aproape de realitatea elevilor, devenind mai ușor de înțeles și de acceptat. Astfel de inițiative educaționale moderne, centrate pe elev și pe învățarea prin descoperire, pot schimba radical percepția asupra unei discipline fundamentale, contribuind la formarea unor tineri competenți, curioși și motivați.

Acest proiectul a fost o călătorie gustoasă prin știință, tradiție și colaborare europeană. Matematica a fost mai delicioasă ca niciodată, iar elevii au învățat că educația are gust atunci când este pusă în farfurie cu creativitate și pasiune. Mulțumim tuturor partenerilor pentru implicare activă.

MIF – Math in Food:

Matematica prinde gust în farfurie!

Traditional Recipe – Sarmale in Pickled Cabbage Leaves

Ingredients (for 6 servings):

- 1 large pickled cabbage (approx. 1 kg)
- 500 g ground meat (pork/beef)
- 100 g rice
- 2 onions
- 2 tablespoons tomato paste (approx. 40 g)
- 3 tablespoons oil (approx. 30 ml)
- Salt, pepper, thyme (to taste)



Preparation steps:

1. Finely chop the onions and sauté them in oil.
2. Mix the rice, ground meat, sautéed onion, and seasonings.
3. Roll the mixture into cabbage leaves to form the sarmale.
4. Layer them in a pot, adding tomato paste between layers.
5. Simmer over low heat for 2 hours or bake in the oven.



Math Questions:

1. The recipe is for 6 servings. If you want to cook for 9 people, how much ground meat do you need?
2. One pickled cabbage weighs around 1 kg. If a 2 kg jar of pickled cabbage contains 2 cabbages, and each cabbage gives about 20 leaves, how many sarmale can you make?
3. A jar of tomato paste contains 320 g. If one recipe requires 40 g, how many servings can you prepare with the whole jar?

ANSWERS

1. Answer: $500 \text{ g} \times \frac{9}{6} = 750 \text{ g}$
2. Answer: $2 \text{ cabbages} \times 20 \text{ leaves} = \text{approximately } 40 \text{ rolls}$
3. Answer: $320 \div 40 = 8 \text{ servings}$

Cultural Insight:

Sarmale is a beloved traditional dish in Romania & Moldova, especially prepared during winter holidays like Christmas. Variations exist across regions, including cabbage or vine leaves, smoked meat or vegetarian fillings.



Fun Facts About Sarmale

1. Ancient origins: Although considered a traditional Romanian dish, sarmale has Ottoman origins and spread throughout Eastern Europe and the Balkans. Each country has added its own twist.

Teacher:
Rujavnița Liliana



Proiectele eTwinning – experiențe unice pentru a descoperi a inovații educaționale în echipe



Natalia Bîrliba

*profesoară de limba engleză
la clasele primare
Școala primară nr. 120 "Pas cu Pas"
mun. Chișinău, Republica Moldova*

Proiectul eTwinning Sporește activitatea, limitează ecranele (*Increase activity, limit screen*), a fost ca o oază de momente creative și experiențe unice pentru elevii și unele cadre didactice de la Școala Primară nr 120,, Pas cu Pas „din Chișinău, în vremurile când copiii sunt tot mai mult absorbiți de conținuturile de pe ecranele existente pretutindeni.

Am avut convingerea că eTwinning contribuie la transformarea unor lecții simple în activități inedite și creative, adaptate vârstei elevilor. De aceea mi-am luat angajamentul cu încredere atunci când am demarat proiectul. Consider ca un cadru didactic este direct responsabil de ceea ce aduce în fața elevilor la lecții, de aceea

am ales de comun acord cu partenerii conținuturi cu rol benefic în dezvoltarea copiilor. În plus, și elevii au avut un cuvânt de spus în alegerea unor forme de prezentare sau surse de informare. Iar atunci când elevii se regăsesc în propriile idei, ei muncesc cu mai mult entuziasm și responsabilitate. Diversificarea etapelor proiectului a făcut ca procesul de lucru să fie unul complex și privit ca ceva relaxant și armonios.

Am colaborat cu parteneri din Grecia și Turcia într-un proiect cu activități ce au dus la explorarea lumii reale, departe de ecranele digitale, lume în care putem realiza o multitudine de activități interesante și utile la școală și acasă, cu familia.

Am lansat proiectul având ca scop principal promovarea modului de viață echilibrat în rândul elevilor și familiilor prin creșterea implicării în activități de handicraft și comunicare socială, cu limitarea timpului petrecut în fața ecranelor și dezvoltând obiceiuri sănătoase de utilizare a tehnologiei.

Proiectul a vizat dezvoltarea a multiple competențe la elevi, precum competențe pentru un stil de viață sănătos – adică adoptarea rutinelor zilnice care includ mișcare, plimbări și odihnă. Competențele digitale responsabile la elevii au fost cultivate prin utilizarea tehnologiei și a instrumentelor digitale în mod conștient și limitarea timpului petrecut în fața ecranelor. Încurajarea unei exprimări clare a ideilor în cadrul participării la discuții și activități interactive au dus la dezvoltarea competențelor de comunicare. Activitățile proiectului au implicat elevii în ateliere muzicale și de lectură, jocuri de rol, întâlniri cu scriitori, proiecte handmade, sau realizarea unui experiment în familie sau în mediul clasei, realizarea colajelor de primăvară în cadrul lunarului Art and handicraft – lucru ce a contribuit la cultivarea spiritului creativ.

Proiectul a fost structurat în mai multe etape precum planificare și organizare – în parteneriat au fost stabilite obiectivele și activitățile în spațiul platformei TwinSpace.

Activitățile creative realizate în colaborare cu partenerii, precum o carte digitală în aplicația Story Jumper, în care au scris o poveste colaborativă, sau prezentările video

ale creațiilor artistice realizate toamna în natură rochiei. De asemenea, în cadrul atelierului sincron on line am reușit să obținem creații origami.

Schimbările culturale au dus la menținerea curiozității și au făcut ca elevii să devină mai toleranți la diferențele comunităților. Elevii participanți au împărtășit informații despre preferințele lor, despre obiceiuri și sărbători în țara lor, au prezentat școala în care învață și localitatea în care se află, într-un mod artistic și special.

Organizarea evenimentelor comune online s-au transformat în adevărate momente distractive cu impact pozitiv: ateliere creative, recitale de cântece sau crearea de produse comune. De Ziua eTwinning, videoconferințele pentru ateliere de planificare ale profesorilor parteneri au fost un frumos prilej de a întâlni echipele și de a celebra.

Reușita acestui proiect se datorează și partenerilor noștri inspirați și inteligenți, care au contribuit cu viziune și soluții inovatoare.

La finalul proiectului am reiterat că ecranele pot fi utile, însă adevăratele distracții și trăiri sunt dincolo de ele: în jocuri reale, în conversații și dezbateri față în față, în mișcare, în natură și în momente simple trăite în familie. Am descoperit că lumea se mărește și devine un loc minunat atunci când plecăm de la ecrane. Momentele inedite ale proiectului vor reveni în memoria fiecăruia, atunci când alegem să ne trăim ziua în realitate.



My Road Map, My Career File” – când visurile devin planuri



Cojocaru Svetlana

**cadru didactic
activitatea extrașcolară
„Art Class” și „CodePlay”,
Gimnaziul „Ion Luca Caragiale”,
mun. Chișinău, Republica Moldova**

Cum îi ajutăm pe copii să-și descopere pasiunile și să înțeleagă lumea profesiilor într-un mod creativ și accesibil? Răspunsul a venit prin proiectul eTwinning „My Road Map, My Career File”, desfășurat în clasa a III-a la Gimnaziul „Ion Luca Caragiale” din Chișinău, un demers educațional care a transformat reflecția asupra viitorului profesional într-o adevărată aventură colaborativă și artistică. Elevii au fost încurajați să exploreze lumea meseriilor prin jocuri (<https://www.calameo.com/read/00597258550312a2d5b1b>), activități creative și tehnologii digitale moderne, toate adaptate vârstei lor și desfășurate într-un climat de învățare empatic.

Încă de la începutul proiectului, copiii au fost provocați să răspundă la întrebarea „Ce vreau să devin când voi

fi mare?”, nu doar prin cuvinte, ci prin acțiune, desen, explorare, povestire și cooperare. Activitățile s-au împletit armonios cu interesele personale ale elevilor și au stimulat gândirea critică, creativitatea, exprimarea scrisă și orală, dar și competențele digitale. Printre cele mai memorabile momente se numără crearea „Copacului profesiilor” – un exercițiu de reflecție în care fiecare copil a ales o profesie care îl inspiră și a reprezentat-o sub forma unei frunze așezate cu grijă pe ramurile unui copac simbolic al viitorului.

Un alt moment special a fost întâlnirea cu bibliotecara școlii (<https://www.youtube.com/watch?v=mLW75vhsAto>), care le-a povestit elevilor despre ce înseamnă cu adevărat profesia de bibliotecar: cum se gestionează

informațiile, ce înseamnă să fii ghid cultural și cum poți ajuta o comunitate prin cunoaștere. Copiii au fost curioși, au adresat întrebări și au făcut conexiuni între profesii și valorile umane.

Portofoliul fiecărui elev (<https://www.calameo.com/read/00597258599cecf2283c4>) a devenit o oglindă a aspirațiilor și creativității lor: au redactat un CV personalizat pentru vârsta lor, au alcătuit o broșură despre profesia visată (<https://www.youtube.com/shorts/xUcqws17fvw>), au scris o scrisoare cu titlul „Cum mă văd peste 10 ani”, au ilustrat pictograme cu activitățile. Întreaga activitate s-a desfășurat pe platforma TwinSpace, unde elevii au publicat produsele realizate și au interacționat cu colegi din alte țări.

Un element de noutate și fascinație l-a constituit utilizarea inteligenței artificiale: cu ajutorul aplicației Suno AI, elevii au generat o piese muzicale originale despre carieră – produse care îmbină tehnologia cu exprimarea artistică, devenind un simboluri sonor ale produselor realizate în proiect.

Proiectul a încurajat descoperirea de sine și explorarea lumii profesiilor prin activități interactive, creative și accesibile vârstei elevilor. Un moment deosebit l-a constituit activitatea finală de colaborare internațională, în cadrul căreia toți partenerii au contribuit la realizarea unui produs colectiv dedicat profesiilor trecutului, prezentului și viitorului (https://www.canva.com/design/DAG1ICldBMQ/q9FggJeHzu8O41OQVG215Q/view?utm_content=DAG1ICldBMQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=unique-links&utm_id=h0f2c693a24). Elevii au discutat despre meseriile tradiționale, au cercetat ocupații contemporane și au dat frâu liber imaginației pentru a contura profesii care ar putea apărea în viitor. Acest exercițiu a fost o ocazie de reflecție, dar și de învățare colaborativă, aducând laolaltă idei din contexte culturale diverse și consolidând competențele digitale, sociale și creative ale elevilor. Copiii au lucrat în echipă, și-au exprimat

opiniile și au înțeles mai bine cum evoluează lumea muncii și cum pot contribui ei înșiși la viitorul comunității din care fac parte.

Spiritul democratic a fost exersat prin votul online pentru alegerea logo-ului proiectului, iar expresivitatea a fost cultivată în activități de storytelling, design vizual și scriere creativă. În cadrul cercurilor extracurriculare Art Class și Code Play, elevii au aprofundat proiectul prin desen, ilustrații digitale și aplicații educaționale adaptate intereselor lor. Pe tot parcursul proiectului, părinții au avut un rol activ – au sprijinit copiii în realizarea produselor, au participat la reflecții în familie și au oferit susținere emoțională și logistică. Am ghidat cu grijă și entuziasm fiecare activitate, sprijinindu-i pe elevi să-și dezvolte autonomia, colaborarea și spiritul explorator. Prin metode interactive și adaptate vârstei, am încurajat inițiativa, exprimarea ideilor și implicarea activă a fiecărui copil în realizarea sarcinilor proiectului. Toate activitățile s-au desfășurat cu respect față de ritmul și particularitățile fiecărui copil, într-un mediu sigur și prietenos. La final, elevii au completat un formular de autoevaluare, exprimând ceea ce au învățat, ce i-a inspirat și cum s-au văzut evoluând de-a lungul proiectului. Produsele finale au fost publicate și diseminate pe pagina oficială de facebook școlii, în platforma TwinSpace și prin revista școlii.

Proiectul „My Road Map, My Career File” a fost distins cu Certificatul Național de Calitate, o recunoaștere meritată pentru un efort comun al elevilor, profesorului și părinților. Această experiență nu a fost doar o lecție despre cariere pentru elevii mei, ci și o ocazie valoroasă pentru mine, ca profesoară, de a aduce în clasă metode moderne, centrate pe copil, care inspiră și responsabilizează. „My Road Map, My Career File” a demonstrat că reflecția asupra viitorului poate începe încă din clasele primare, atâta timp cât elevii sunt încurajați să viseze, să creeze și să-și construiască, pas cu pas, propria hartă a drumului profesional.



Educația financiară prinde viață prin eTwinning



Ina Barbalat

*Profesoară de limba franceză și engleză
Instituția Publică Centrul de Excelență
în Transporturi
mun. Chișinău, Republica Moldova*

”
*Investiția în cunoaștere
aduce cea mai bună
dobândă.*

Benjamin Franklin

Sunt profesoară de limbă străină într-o instituție cu profil tehnic și lucrez cu elevi între 15 și 19 ani. Când îi întreb ce își doresc cel mai mult în viață, mulți răspund fără ezitare: „Să am bani.” Nu fericire, nu echilibru, nu împlinire – bani. Trăim într-o societate care promovează succesul prin imagine și consum, iar tinerii ajung adesea să creadă că valoarea unei persoane se măsoară în ceea ce deține. Și totuși, cine îi învață cum să gestioneze banii, cum să-i câștige onest sau cum să îi folosească responsabil?

De multe ori, programa școlară lasă în umbră acele tipuri de educație care contează cu adevărat pentru viață. Una dintre absențele importante este, fără îndoială, **educația financiară**. Tinerii sunt tot mai expuși tentațiilor de consum, presiunii rețelilor sociale și iluziei



că „a avea” înseamnă „a fi”. Din această realitate s-a născut ideea proiectului eTwinning M.O.N.E.Y. Matters – entering Our New Economic Youth, o inițiativă inspirată de preocupările reale ale elevilor mei, pentru care banii au devenit o valoare, dar și o provocare.

Proiectul, la care au participat 18 parteneri din 5 țări europene, a reunit elevi și profesori dornici să abordeze educația financiară într-un mod creativ și interdisciplinar. Scopul a fost dublu: pe de o parte, formarea unor deprinderi financiare de bază – economisirea, cheltuirea responsabilă, înțelegerea investițiilor, iar pe de altă parte, dezvoltarea competențelor digitale, sociale și interculturale, esențiale pentru un cetățean al lumii moderne.

După activitățile introductive (prezentări, logo, postere), elevii au fost invitați să își analizeze propriile atitudini financiare printr-un chestionar comun, urmat de interpretarea comparativă a datelor în echipe mixte internaționale. Discuțiile care au urmat au fost sincere, uneori amuzante, dar adesea revelatoare: elevii au descoperit cât de mult cultura, familia și mediul în care trăiesc le influențează relația cu banii. Toate activitățile s-au desfășurat în limba engleză, contribuind astfel și la dezvoltarea competențelor de comunicare într-un context autentic.

Pe parcursul proiectului, elevii au creat produse digitale originale care au dat viață ideilor lor. Au realizat postere și infografice în Canva, explicând concepte precum buget personal, economisire inteligentă sau cumpărături responsabile. Aceste materiale au stat la baza unui dicționar vizual de termeni financiari,

elaborat colaborativ și inclus ulterior în biblioteca digitală a proiectului. Cu ajutorul Genially, au creat prezentări interactive care au ilustrat impactul consumerismului asupra relațiilor umane și asupra mediului. Folosind Virbo AI, au elaborat recenzii pentru două materiale video ce evidențiau consecințele dramatice ale supraconsumului.

În echipe mixte, elevii au jucat rolul de jurnaliști, intervievând colegii despre modalitățile de gestionare a bugetului. Au simulat administrarea bugetului unui student și al unei familii de patru persoane, comparând prețuri și analizând diferențele culturale în obiceiurile de consum. Prin aceste activități, au învățat despre echilibru, responsabilitate și despre cum alegerile financiare influențează stilul de viață.

Un moment deosebit a fost participarea la un webinar susținut de un expert din Turcia, care le-a vorbit elevilor despre investiții. Impresionați de informațiile primite, elevii au formulat reflecții personale publicate ulterior într-un ebook colaborativ. În final, au realizat podcastul internațional „M.O.N.E.Y. Matters on Air”, înregistrat cu ajutorul platformelor ElevenLabs și Suno AI, care a sintetizat întreaga experiență a proiectului.

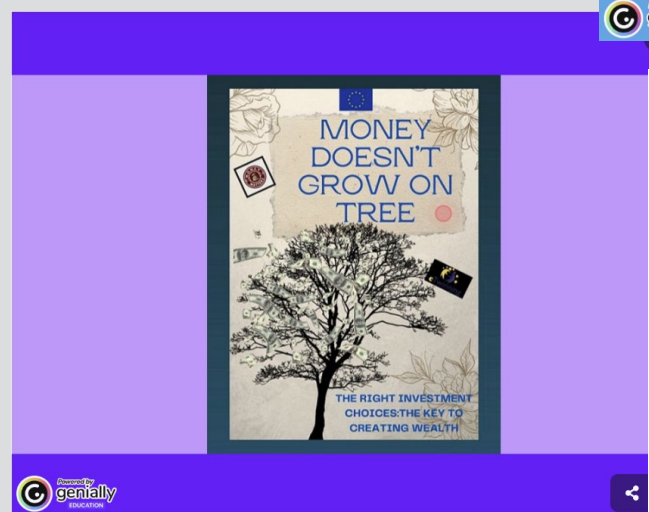
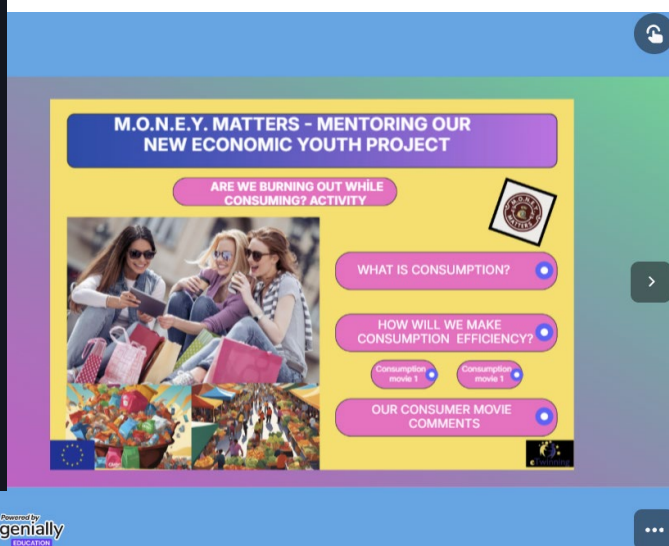
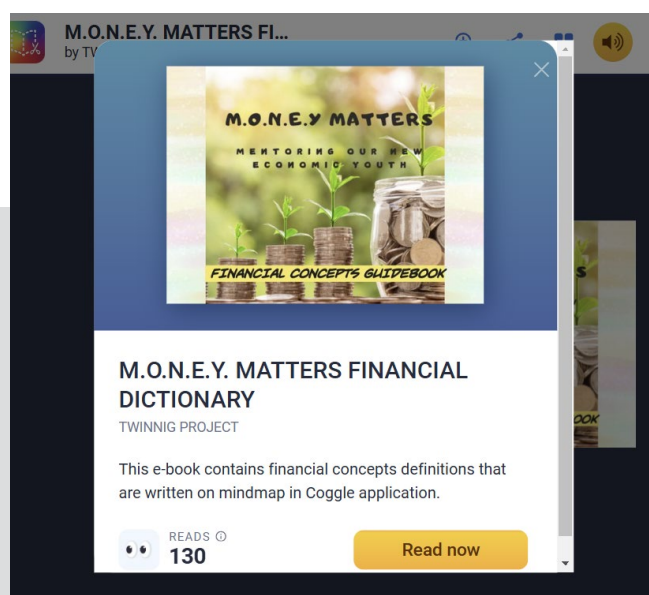
Interacțiunea cu instrumentele de inteligență artificială i-a fascinat pe tineri. Au generat cântece, poezii și scurte povestiri cu mesaje educative despre bani, combinând creativitatea cu tehnologia și descoperind că AI poate fi un partener valoros în procesul de învățare.

Toate aceste activități au fost integrate firesc în curriculumul de limbă engleză, informatică și educație pentru societate, dezvoltând competențe lingvistice, digitale, sociale și civice. Elevii au învățat să colaboreze, să gândească critic și să își asume responsabilitatea propriilor decizii.

Experiența M.O.N.E.Y. Matters mi-a demonstrat că atunci când elevii se implică în proiecte care îi privesc direct, învățarea devine autentică. Dincolo de produsele digitale sau certificate, ei au dobândit ceva

mult mai valoros: înțelepciunea de a privi banii nu ca pe un scop, ci ca pe un instrument de echilibru și responsabilitate. Unii au recunoscut că și-au schimbat modul de a cheltui, alții au început să economisească. Aceste mici transformări sunt, de fapt, marile rezultate ale proiectului.

M.O.N.E.Y. Matters nu a fost doar un proiect despre bani, ci despre valori, alegeri și atitudini – lecții care poate nu se găsesc în manuale, dar care se imprimă adânc în conștiința tinerilor.



Detectivii carbonului: micii exploratori ai naturii învață să protejeze planeta!

Glonț Ramona Maria

*Profesoară pentru educație timpurie
Școala Gimnazială,
Sat Măgura, Com. Mihăești
Jud. Vâlcea, România*



Educația ecologică capătă o nouă dimensiune la Școala Gimnazială, Sat Măgura, Com. Mihăești/Grădinița Buleta, unde, în anul școlar 2024–2025, preșcolarii au participat activ la proiectul internațional „Reduce Carbon, Keep Nature Alive”, alături de parteneri din Turcia și Grecia. Proiectul a urmărit formarea unor generații responsabile și conștiente de importanța protejării mediului, prin activități educative care dezvoltă comportamente sustenabile.

Obiectivele principale au inclus:

- înțelegerea conceptului de amprentă de carbon și a efectelor acesteia asupra mediului;
- identificarea surselor de poluare și a modurilor prin care pot fi reduse;
- promovarea alternativelor ecologice (reciclare, economisirea apei și energiei, transport nepoluant);
- dezvoltarea abilităților practice prin activități interactive și jocuri educative;
- implicarea familiilor și a comunității în procesul de învățare;
- monitorizarea progresului copiilor prin proiecte și reflecții asupra propriilor acțiuni.

Pentru a facilita învățarea interactivă, cadrele didactice au utilizat o serie de instrumente digitale moderne: Kahoot, Canva, Renderforest, iNaturalist, Filmigo, Emaze, ChatterPi, Kahoot, Hedra și altele, care au contribuit la crearea unor experiențe educative captivante și inovatoare.



Etapele și activitățile proiectului

- Ianuarie – „I Know My Carbon Footprint”

Luna ianuarie a debutat cu lectura poveștii „Marea călătorie a unei mici amprente”, urmată de discuții și jocuri prin care copiii au descoperit ce înseamnă amprenta de carbon.

Preșcolarii au analizat imagini cu comportamente prietenoase și dăunătoare mediului, au realizat desene tematice și înregistrări audio cu propriile răspunsuri, dezvoltându-și gândirea critică și expresivitatea.

- Februarie – „Trăind în armonie cu natura – Descoperă. Hrănește. Transformă.”

Copiii au explorat natura din jurul grădiniței, au observat plante și animale, iar cu ajutorul aplicației iNaturalist au identificat diferite specii.

Am discutat despre alimentația sănătoasă și locală, am pregătit împreună gustări naturale și am învățat cum pot recicla organic prin crearea unui mini-compostor.

În paralel, au participat la „Safer Internet Day”, unde am compus un imn al siguranței digitale, am realizat un scurtmetraj creat cu ajutorul inteligenței artificiale și am dansat pe ritmul propriului cântec tematic.

Tot în februarie, echipa Gray a realizat instrumente muzicale din materiale reciclabile, organizând o mini-orchestră eco.

- Martie – „Detectivii Carbonului la datorie: pe urmele unui viitor verde”

Activitățile din martie au adus în prim-plan utilizarea conștientă a tehnologiei.

Copiii au participat la o sesiune de brainstorming despre impactul tehnologiei asupra mediului, au vizionat prezentarea „Conștiința digitală – un viitor fără carbon” și au jucat un quiz Kahoot intitulat „Detectivii Carbonului”.

În plus, au ținut jurnale digitale în aplicația Grid Diary, în care (cu ajutorul meu) au notat zilnic cum au folosit tehnologia și ce acțiuni eco au realizat.

Cu ocazia Zilei Mondiale a Apei, preșcolarii au creat postere digitale susținute de inteligență artificială, transmițând mesaje despre importanța conservării resurselor naturale.

Tot în această lună, partenerii de proiect au colaborat pentru realizarea unei hărți digitale a punctelor de reciclare din țările implicate, contribuind la o mai bună înțelegere a infrastructurii ecologice locale.

- Aprilie – „Detectivii Carbonului proiectează jucăriile viitorului alimentate de soare”

Luna aprilie a fost dedicată energiei regenerabile.

Copiii au proiectat și construit jucării alimentate de energie solară, folosind materiale reciclabile și kituri simple de panouri solare.

Rezultatele au fost prezentate într-o expoziție virtuală, demonstrând creativitatea și spiritul inovator al micilor ecologiști.

Tot în această perioadă s-a desfășurat activitatea „Redesign alături de familia mea – Eleganță fără carbon, fără deșeuri”, în cadrul căreia copiii și părinții au transformat haine vechi în ținute noi, sustenabile.

Evenimentul s-a încheiat cu o paradă de modă ecologică, filmată și expusă digital, cu mesajul puternic: „Conducem moda cu zero deșeuri și reducem amprenta de carbon!”

- Mai – „La mulți ani, eTwinning Day!”

În luna mai, grădinița a celebrat Ziua eTwinning printr-o activitate colaborativă între profesori și elevi.

Cadrele didactice au creat un colaj digital cu mesaje inspiraționale despre educația europeană și colaborarea internațională, iar copiii au realizat puzzle-uri, postere și o expoziție de artă digitală dedicată protejării mediului.

Luna s-a încheiat cu un podcast realizat de copii, în care aceștia au răspuns la întrebarea: „De ce crezi că ar trebui să transformăm?”

Proiectul „Reduce Carbon, Keep Nature Alive” demonstrează că educația pentru mediu poate fi integrată cu succes în activitățile de zi cu zi, chiar de la nivel preșcolar.



Glont Ramona, Șc. Gim. Sat Mădura, Romania

De la eTwinning la ERASMUS



MITRICĂ Floriana-Cornelia

*profesoară pentru educație timpurie
Școala Gimnazială nr. 2 Căracal, Olt*

În toamna anului trecut, am aplicat pentru apelul Erasmus Ka2, motiv pentru care am aplicat imediat și pentru un proiect eTwinning. Proiectului nostru eTwinning i-am dat același nume cu cel al proiectului Erasmus depus în octombrie 2024 și care la sfârșitul lunii noiembrie a primit finanțare: Little Steps, Big Futures. Proiectul a numărat 19 parteneri din Turcia și România și s-a născut din ideea că în zilele noastre, în copilăria timpurie, codificarea, programarea și ecologia sunt cele mai importante căi pentru dezvoltarea abilităților secolului XXI.

În cadrul proiectului, am abordat studii de codificare și programare distractive folosind metode de concretizare, gamificare, povestire etc. Ne-am dorit ca prin

acest proiect să le trezim copiilor interesul față de codificare și programare, față de natură și mediul înconjurător, să-i ajutăm să înțeleagă conceptul de algoritm și secvență, să dobândească abilități de alfabetizare tehnologică, să-și însușească abilități logice de bază, să-și le dezvolte pe cele de analiză, sinteză și evaluare folosind diferite jocuri și mijloace, permițându-le să se dezvolte în activități de codificare, dar și de rezolvare a problemelor, folosind gândirea creativă și anticipând soluțiile problemelor, abordând STEM.

La începutul proiectului nostru, am organizat o întâlnire online prin Zoom pentru a permite tuturor partenerilor de proiect să se cunoască. Această întâlnire inițială a



contribuit la stabilirea unui sentiment de încredere și înțelegere reciprocă între parteneri. Pentru a gestiona comunicarea zilnică și a partaja în mod constant actualizări pe parcursul proiectului, am utilizat spațiul virtual TwinSpace. Pentru a asigura o comunicare sustenabilă, am continuat să organizăm întâlniri online lunare și am folosit în mod activ TwinMail, menținând astfel un contact direct și eficient cu partenerii noștri internaționali.

În timpul uneia dintre întâlnirile noastre pe Zoom, am desfășurat un proces de distribuire a sarcinilor bazat pe consens și partajarea egală a responsabilităților. De asemenea, am pregătit și distribuit videoclipuri de prezentare a școlilor pentru a ajuta partenerii să cunoască instituțiile și mediile de lucru ale celorlalți. Ca parte a acestui proces, am explorat „Unde ne aflăm pe hartă?” pentru a plasa vizual fiecare școală parteneră geografic. Am distribuit site-urile web ale școlilor pentru a sprijini vizibilitatea instituțională și a consolida sentimentul de conexiune.

În primele etape, am realizat sondaje în rândul părinților pentru a le colecta opiniile și feedback-ul cu privire la temele proiectului și pentru a ne asigura că familiile au fost implicate activ în proiect.

În timpul creării produselor colaborative, am folosit eficient forumul TwinSpace pentru a partaja schițe, a colecta feedback și a finaliza idei. Toate activitățile și produsele finale au fost planificate în comun, incluzând feedback de la profesori, copii și părinți.

Am acordat atenție menținerii unui TwinSpace bine organizat și accesibil, precizând clar rezultatele dorite ale fiecărei activități și incluzând descrieri detaliate ale proceselor de implementare.

În activitățile proiectului nostru, am utilizat eficient tehnologiile informației și comunicațiilor pentru a îmbunătăți învățarea copiilor noștri. Am pregătit activități folosind diverse instrumente Web 2.0 adaptate intereselor și preferințelor preșcolarilor noștri.

În cadrul proiectului, am utilizat o serie de instrumente web 2.0 astfel: am creat o pagină de Instagram și una de Facebook pentru a promova proiectul nostru. Am acordat o mare importanță aspectelor etice și de securitate ale proiectului și am stabilit un cod de conduită comun. În plus, ne-am asigurat că toate materialele utilizate erau fără drepturi de autor.

Logo-ul și posterul proiectului le-am realizat în Canva, iar anumite imagini folosite le-am luat de pe Pinterest.

De asemenea, am folosit Canva și pentru realizarea broșurii proiectului. Pentru realizarea mesajului pentru mediul înconjurător, am folosit ChaterPix. Pentru realizarea de colaje și fotografii, am folosit PhotoGrid, PicCollage, Picsart, InCollage, Shape Collage. Am folosit aplicațiile InShot, Scoompa Video și VivaVideo pentru a realiza videoclipuri. Pentru sondaje am folosit aplicația Google forms, iar pentru analiza sondajelor am folosit Google slayts.

Toți partenerii au folosit și aplicat instrumentele web 2.0 cu responsabilitate și îndemânare. Am folosit Padlet-ul pentru a încărca materialele de la activitățile proiectului, iar întâlnirile dintre profesori s-au realizat fie în camera de chat a platformei, fie pe Zoom, ca de altfel și întâlnirile copiilor. Pentru jocurile web 2.0 folosite în proiect, am folosit aplicațiile: Learning Apss pentru jocul matematic, iar Jigsawplanet pentru puzzle-ul cu Logo-ul proiectului.

Ca produs final al proiectului nostru, am creat o carte digitală folosind platforma BookCreator. De asemenea, am organizat o expoziție virtuală pe platforma EMAZE pentru a prezenta rezultatele proiectului nostru și produsele colaborative.

Copiii noștri au participat în mod constant la activități creându-și avatarele prin animații cu aplicația ToonArt, ca și profesorii, de altfel. Am avut întotdeauna grijă să protejăm confidențialitatea fețelor copiilor, folosind Point Blur sau Blur Video.

Proiectul nostru Erasmus a contribuit semnificativ la îmbunătățirea practicilor științifice și inovatoare în cadrul programei noastre existente. Prin intermediul

proiectului, abordările STEM au fost aplicate mai eficient în educația timpurie a copiilor, stimulând curiozitatea științifică și abilitățile de cercetare ale elevilor. În plus, colaborarea cu parteneri din diferite țări a permis partajarea metodelor inovatoare și a celor mai bune practici, îmbogățind procesele noastre educaționale.

Am integrat proiectul în diverse domenii ale programei noastre, inclusiv dezvoltarea socio-emoțională, dezvoltarea limbajului, dezvoltarea cognitivă, abilitățile motorii și domeniile STEM. Activitățile au fost planificate în funcție de vârsta și interesele copiilor, urmând aceste rezultate ale învățării. Adoptând o abordare interdisciplinară, am combinat activități de muzică, artă, știință și dezvoltare a limbajului. Mai mult, diversitatea culturală a partenerilor noștri a sporit conștientizarea interculturală în rândul copiilor.

Produsele finale realizate de copii demonstrează însușirea abilităților de codare, programare, ecologie dar și digitale ale acestora, folosirea învățării active, dar și însușirea abilităților practice și dezvoltarea încrederii în sine folosind instrumentele web 2.0 sub îndrumarea atât a cadrelor didactice cât și a părinților.

Comunicarea și împărtășirea experiențelor fiecărui cadru didactic implicat ne-a îmbogățit bagajul de cunoștințe al fiecăruia.

Am plecat din acest proiect mai bogați profesional, spiritual și moral. Colaborând împreună, ne-am îmbogățit cu toții atât profesional cât și emoțional, creând puternice legături de prietenie care sperăm să ne ofere participarea și colaborarea pe viitor, în cât mai multe proiecte atât eTwinning, dar și Erasmus.



Disclaimer:

Sprejiniul acordat de Comisia Europeană pentru elaborarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului. Conținutul publicației reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia Europeană nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în aceasta.